

UCHWAŁA NR 252.96.2023
ZARZĄDU POWIATU W OPATOWIE

z dnia 20 października 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla Liceum Ogólnokształcącego im. Bartosza Głowackiego w Zespole Szkół Nr 2 w Opatowie

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 oraz z 2023 r. poz. 572), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3, 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005), § 66 ust. 3 Statutu Powiatu Opatowskiego, stanowiącego załącznik do uchwały Nr LXV.72.2022 Rady Powiatu w Opatowie z dnia 19 lipca 2022 r. w sprawie nadania Statutu Powiatu Opatowskiego (Dz. Urz. Woj. Św. poz. 2642 i 2925), uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się **Diagnozę potrzeb edukacyjnych Liceum Ogólnokształcącego im. Bartosza Głowackiego w Zespole Szkół Nr 2 w Opatowie**, stanowiącą, załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Staroście Opatowskiemu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Starosta Opatowski

Tomasz Staniek



LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Bartosza Głowackiego w Opatowie

Zespół Szkół Nr 2 w Opatowie

Załącznik do uchwały Nr 252.96.2023
Zarządu Powiatu w Opatowie
z dnia 20 października 2023 r.

Diagnoza Potrzeb
Zespołu Szkół nr 2 w Opatowie
sierpień 2023

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31 sierpnia 2023 roku.

Spis treści

1. Cel diagnozy	3
2. Metodologia badań.....	3
3. Wyniki badań.....	4
3.1 Charakterystyka szkoły.....	4
3.2 Otoczenie instytucjonalne szkoły.	5
3.3 Doskonalenie nauczycieli.	7
3.4 Uczniowie szkoły.....	8
3.5 Baza dydaktyczna szkoły.....	11
3.6 Baza socjalno-bytowa.....	14
4. Ogólne wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb:	15



1. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest zebranie informacji na temat funkcjonowania szkoły a następnie ich usystematyzowanie i w efekcie końcowym wyciągnięcie wniosków oraz rekomendacji dotyczących indywidualnych potrzeb uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół nr 2 w Opatowie w zakresie działań na rzecz podniesienia jakości kształcenia ogólnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój kompetencji kluczowych, w tym rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Założono przeprowadzenie diagnozy potrzeb w odniesieniu do: uczniów, nauczycieli, bazy lokalowej, bazy dydaktycznej, barometru zawodów, uwzględniającego zawody deficytowe oraz instytucji społecznych.

Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu, zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, a także wspierania mocnych stron ucznia, co jest szczególnie ważne w dynamice rynku pracy. Stworzenie przez szkołę odpowiednich warunków edukacyjnych w znaczący sposób pomaga w nabywaniu szeregu kompetencji, niezbędnych do dalszego kształcenia oraz do pracy zawodowej: wiedzy, umiejętności i cech osobowych koniecznych do wykonywania działalności zawodowej (w tym podejmowania własnej działalności gospodarczej). Kształcenie musi być również spójne z potrzebami rynku pracy i jego rozwojem, ze szczególnym naciskiem na rozwój i stosowania najnowszych osiągnięć naukowo-technicznych, dlatego tak ważne jest powiązanie kształcenia ogólnego z potrzebami tego rynku.

Dodatkowe cele przeprowadzonej diagnozy to: współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym, dostosowanie bazy dydaktycznej szkoły do nowoczesnych standardów kształcenia ogólnego, wspieranie nauczycieli oraz możliwości nabycia przez uczniów dodatkowych kompetencji, w tym zawodowych, poszukiwanych na rynku pracy, poprzez dodatkowe zajęcia edukacyjne dla chętnych (nie ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego), a które w znaczący sposób podwyższają umiejętności uczniów.

2. Metodologia badań

Diagnoza własna opracowana przez zespół nauczycieli.

Czas realizacji diagnozy: maj - czerwiec 2023 r.

Diagnoza ma charakter badawczy, obejmuje wszystkie typy szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Nr 2 w Opatowie.

Badania były realizowane poprzez dwie metody badawcze:

1. Ankieta skierowana do:

- a) części uczniów wszystkich typów szkół, na różnych etapach kształcenia,
- b) nauczycieli i wychowawców oraz pedagoga szkolnego

2. Wywiad skierowany do:

- a) dyrektora szkoły
- b) pracodawców lokalnego rynku pracy.

3. Wyniki badań

3.1 Charakterystyka szkoły

W skład Zespołu Szkół Nr 2 w Opatowie, zwanym dalej ZS Nr 2 w Opatowie wchodzi następujące typy szkół:

1. Liceum Ogólnokształcące im. Bartosza Głowackiego - liczba 435 uczniów (299 dziewcząt i 136 chłopców).
2. Technikum Informatyczne i Ekonomiczne (KKZ trzy kwalifikacje EKA. 04, EKA.05 oraz INF. 03) - 54 (38 kobiet i 16 mężczyzn).
3. Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych - 15 słuchaczy (10 kobiet i 5 mężczyzn).

Szkoła od roku szkolnego 2018/2019 utworzyła Technikum Informatyczne oraz Technikum Ekonomiczne. Według „Barometru Zawodów 2023” opublikowanym przez Wojewódzki Urząd Pracy w Kielcach z 2023 roku wynika, że w powiecie opatowskim nastąpi wzrost zapotrzebowania pracowników z branży informatycznej (analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych). Potrzeba prowadzenia szkoleń KKZ w ramach poniższych kwalifikacji INF.02 (montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci) oraz kwalifikacji INF.03 (programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych) oraz w branży ekonomicznej natomiast pracownicy ds. rachunkowości i księgowości jest w pełni zasadna

W ramach technikum funkcjonuje KKZ w/w kwalifikacjach, w związku z tym szkoła potrzebuje modernizacji pracowni do prowadzenia zajęć praktycznych z lokalnych sieci komputerowych, pracowni montażu sieci oraz aplikacji i stron WWW wraz z wyposażeniem pod wyżej wymienione kwalifikacje zawodowe.

Zespół Szkół Nr 2 posiada także ofertę kształcenia zawodowego dla dorosłych w zawodach, które nauczane są technikum. Kształcenie odbywa się ramach Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych. Na chwilę obecną prowadzimy szkolenia w trzech kwalifikacjach: EKA. 04, EKA.05 oraz INF. 03.

W ramach kształcenia ogólnego dorosłych w tym roku szkolnym Liceum Dla Dorosłych kształci się 15 słuchaczy.

Zdiagnozowany problem:

Brak nowoczesnego, wymaganego sprzętu w pracowni komputerowej do prowadzenia zajęć w ramach KKZ.

Potrzeba:

Zakup 5 komputerów do pracowni komputerowej o wymaganym standardzie do prowadzenia zajęć z kwalifikacji INF. 02 i INF. 03.

Komputery będą wykorzystywane również do prowadzenia zajęć przez uczniów liceum ogólnokształcącym w ramach nauczania informatyki zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.



Profile kształcenia w szkole:

Liceum Ogólnokształcące

- profil humanistyczny
- profil politechniczny
- profil biologiczno-chemiczny

Technikum – KKZ trzy kwalifikacje EKA. 04, EKA.05 oraz INF. 03

- technik informatyk
- technik ekonomista

Zespół Szkół nr 2 w Opatowie to największe Liceum Ogólnokształcące w powiecie opatowskim. Uczniami jest młodzież w wieku od 14 do 19 lat, głównie mieszkańcy rodzimego powiatu ok. 91 %, a także coraz częściej powiatów ościennych, którzy często na czas nauki korzystają z bazy noclegowej internatu szkolnego. Z terenów wiejskich pochodzi 88,6 % uczniów, natomiast w mieście mieszka 11,4 % uczniów.

3.2 Otoczenie instytucjonalne szkoły.

Z wywiadów przeprowadzanych z instytucjami wynika, że większość instytucji jest zainteresowana współpracą ze szkołą.

Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Opatowie. Jest to współpraca ważna, ponieważ na podstawie opinii poradni nauczyciele otrzymują informacje o danym uczniu, potrzebne do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Współpraca jest szczególnie ważna dla naszego pedagoga szkolnego, bliskość lokalizacji poradni ma również nie małe znaczenie. Poradnia w zakresie swojego działania obejmuje również naszą młodzież, ich rodziców, opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców. Poradnia realizuje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, rehabilitację, doradztwo, mediacje i interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.

Komenda Powiatowa Policji w Opatowie. Szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy w naszej szkole jest pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich, dzielnicowi. W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się: spotkania z młodzieżą naszej szkoły z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym, spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp.

Władze lokalne i samorządowe. Współpraca polega na: zapoznaniu uczniów z pracą urzędów; nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych, dofinansowanie do projektów edukacyjnych i sportowych, sponsorowanie nagród na konkursy organizowane przez szkołę (honorowy patronat Starosty, Burmistrza); promocja szkoły na stronach Powiatu Opatowskiego.

Sąd Rejonowy w Opatowie, – współpraca z zawodowymi i społecznymi kuratorami sądowymi. Rozwiązywanie problemów uczniów, wgląd w sytuacje rodzinną. Interwencje mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i prawidłowej opieki ze strony rodziny. Ponadto udział młodzieży klas humanistycznych w rozprawach prowadzonych na wokandzie (na żywo), ma bardzo ważny aspekt edukacyjny dla naszych uczniów, którzy w przyszłości planują rozpocząć studia prawnicze.

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Opatowie. Współpraca polega głównie na: rozpoznaniu środowiska ucznia, finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej, dofinansowanie do wyjazdów uczniom z rodzin ubogich, wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.

Opatowski Ośrodek Kultury oraz Biblioteka Publiczna. Współpraca polega na organizowaniu: wystaw okazjonalnych, spotkań autorskich, koncertów muzycznych, udział uczniów w konkursach pozaszkolnych organizowanych przez w/w instytucje. W OOK działa rozgłośnia RADIO OPATÓW, gdzie uczniowie mają swoją stałą cotygodniową audycję „Bartosz w eterze” ,

Lokalni pracodawcy- współpraca na gruncie realizacji praktyk zawodowych dla słuchaczy KKZ. Pracodawcy oczekują, iż słuchacze będą posiadali solidne przygotowanie teoretyczne, co pozwoli im na doskonalenie umiejętności praktycznych. Wskazują, iż czynnikami organizacyjno-finansowymi, wpływającymi na współpracę ze szkołą są: dotacje i zwrot kosztów kształcenia. Określili wymagania wobec słuchaczy, jako przyszłych potencjalnych pracowników i ich umiejętności potrzebne do podjęcia przez słuchacza pracy w danym zawodzie. Pracodawcy wskazują, że jest potrzeba tworzenia realnych programów wspierających pracodawcę w podejmowaniu aktywnego szkolenia słuchaczy.

W zakresie umiejętności miękkich i postaw osobistych praktykantów pracodawcy oczekują:

- terminowości, punktualności, zaangażowania,
- szybkiego uczenia się, dyscypliny, znajomości technologii,
- otwartości słuchacza i chęci zdobycia nowych umiejętności w danym zawodzie, fachowości,
- dokładności, systematyczności, prawdomówności,
- kultury osobistej praktykantów,
- podstaw teoretycznych właściwych dla danego zawodu,
- umiejętności pracy w zespole, zarządzania czasem pracy.
- często opieka nad praktykantami nie jest dodatkowo płatna,

Oczekiwania pracodawców w zakresie współpracy ze szkołą są następujące:

- opracowanie planu współpracy na linii pracodawca-nauczyciel,
- dobrej komunikacji,
- wsparcie szkoły w zakresie szkolenia pracodawcy dotyczącego przeprowadzenia praktyk zawodowych, organizowanie cyklicznych spotkań z pracodawcami mających na celu wymianę uwag i doświadczeń,



- współpraca w celu rozwijania kompetencji twardych i miękkich uczniów,
- aktywne doradztwo zawodowe dla uczniów.

Dotychczasowa współpraca na linii szkoła - pracodawca układa się zadowalająco.

Zdiagnozowany problem:

współpraca z pracodawcami jest realizowana w zakresie wynikającym z prawa oświatowego. Jest wiele obszarów, których bieżąca współpraca z pracodawcami nie obejmuje np. aktywne doradztwo zawodowe, rozwijanie kompetencji twardych i miękkich słuchaczy potwierdzonych stosownymi certyfikatami, przygotowanie pedagogiczne pracowników skierowanych do opieki nad słuchaczem .

3.3 Doskonalenie nauczycieli.

W Zespole Szkół jest zatrudnionych 32 nauczycieli:

1. Dyplomowanych – 28 (22 kobiety oraz 6 mężczyzn)
2. Mianowanych – 2 (1 kobieta oraz 1 mężczyzna)
3. Początkujących – 1 (1 kobieta)

Kadra dydaktyczna liczy 32 nauczycieli. Nauczyciele, którzy posiadają kierunkowe wykształcenie do nauczania przedmiotów objętych arkuszem organizacyjnym na dany rok szkolny. W ramach kształcenia w KKZ szkoła zatrudnia nauczycieli z kwalifikacjami do nauczania przedmiotów zawodowych. Są to nauczyciele z dużym doświadczeniem zawodowym. Problematyka doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikająca z postępu technicznego dotyczy całej grupy zawodowej, Szczególnie postęp zauważalny jest w dziedzinach podlegających ciągłemu rozwojowi pod względem nowoczesnych technologii elektronicznych coraz częściej wykorzystywanych we wszystkich branżach gospodarki, a także technologii TIK. Nauczyciel, który zobowiązany jest do przekazywania aktualnych treści sam musi się ciągle doskonalić. Nauczyciele mają tego świadomość i podkreślają, iż oczekują, aby doskonalenie miało charakter zorganizowany i przemyślany z dużym wsparciem organizacyjnym i finansowym ze strony szkoły.

Zespół kierowniczy i pedagodzy szkolni zwracają uwagę na rosnące problemy związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów. Wychodzenie naprzeciw tym problemom wymaga profesjonalnej kadry proporcjonalnie do rosnącej liczby uczniów w szkole co znajduje odzwierciedlenie w ustawie z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116). Rok rocznie funkcjonuje w szkole grupa uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2022/23 jest 7 uczniów, w roku szkolnym 2021/22 było 5 uczniów, w roku szkolnym 2020/21 było 3 uczniów. Liczba ta z roku na rok zwiększa się. Ponadto oprócz uczniów z orzeczeniami zdiagnozowano w bieżącym roku szkolnym 2022/23 grupę uczniów 81 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających np. z zaburzeń emocjonalnych, szczególnych uzdolnień, sytuacji kryzysowych i traumatycznych czy choroby przewlekłej. Zachodzi więc potrzeba

uzupełnienia kwalifikacji przez nauczycieli szkoły w zakresie indywidualizacji pracy z uczniami, uczenia krytycznego myślenia oraz oceniania jako wsparcia ich rozwoju.

Zdiagnozowany problem:

- brak dostatecznego wsparcia dla doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zdiagnozowane potrzeby: uruchomienie środków na wsparcie dla doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z zapotrzebowaniem tj.:

- szkolenie z zakresu doskonalenia kompetencji związanych z ocenianiem,
- szkolenie z zakresu metod krytycznego myślenia – 10 nauczycieli uczestniczy w projekcie „Szkoła ucząca krytycznego myślenia”
- szkolenie z zakresu zwinnej organizacji procesu uczenia się

3.4 Uczniowie szkoły.

Co sprawia, że młodzi ludzie wybierają tę, a nie inną szkołę?

Dlaczego chcą się uczyć w naszej szkole?

Znając odpowiedzi na tak sformułowane pytania uzyskujemy wiedzę, która może pozwolić nam na lepsze przygotowanie oferty edukacyjnej. W przeprowadzonych przez nas badaniach ankietowani uczniowie proszeni byli o wskazanie na liście trzech z jedenastu, ich zdaniem najważniejszych czynników, które miały wpływ na decyzję dotyczącą wyboru szkoły, w której się uczą.

Motywy wyboru szkoły	
interesuje mnie to czego tutaj się uczę, rozwijam swoje pasje	69
Szkoła dobrze przygotowuje do egzaminu maturalnego	57
wcześniej słyszałem, że to dobra szkota	55
zawsze wiedziałem co będę robił	28
szkota jest blisko mojego miejsca zamieszkania	27
rodzina mi tak doradziła	25
koledzy/koleżanki mi doradzali	25

Największą liczbę wyborów uzyskała możliwość rozwoju w różnych płaszczyznach. Uczniowie, którzy dokonali wyboru określonego profilu oczekują solidnego przygotowania do egzaminu maturalnego skutkującego pojęciem kształcenia na określonym kierunku studiów. Obowiązkiem szkoły jest spełnić oczekiwania uczniów i dobrze przygotować do kolejnego etapu kształcenia, a w przyszłości wykonywania zadań zawodowych oczekiwanych przez pracodawców. Młodzi ludzie zdają sobie sprawę,



Z przeprowadzonych rozmów z wychowawcą, pedagogiem czy nauczycielem przedmiotu wynika, że jest dostrzegana potrzeba systematycznego poznawania praktycznych zajęć poza szkołą. Jednym ze sposobów mogą być wizyty studyjne w Sądzie Rejonowym w Opatowie dla klas humanistycznych (obserwacja rozpraw wniesionych na wokandę na żywo). Wizyta studyjna to unikalny sposób na poznawanie świata z jednoczesną nauką. Pozwala też poznać potrzeby i oczekiwania potencjalnych, przyszłych pracodawców, realia dotyczące zawodu oraz zwiększa szanse absolwentów na rynku pracy.

Zdiagnozowany problem: zbyt mała ilość organizowanych wyjazdów studyjnych w stosunku do potrzeb.

Innym sposobem przybliżenia praktycznej strony kształcenia zawodowego uczniów naszego liceum będzie udział uczniów w zajęciach edukacyjnych, debatach, wydarzeniach naukowych i warsztatach naukowych prowadzonych w pracowniach i laboratoriach w Regionalnym Centrum Naukowo-Technologicznym w Podzamczu Chęcińskim.

Podobnym sposobem zetknięcia się z kształceniem zawodowym na poziomie akademickim jest wieloletnia, a obecnie potwierdzona objęciem patronatu nad klasami politechnicznymi współpraca z Politechniką Świętokrzyską w Kielcach.

Zdiagnozowane potrzeby: umożliwienie uczestnictwa uczniów w wizytach studyjnych do instytucji naukowych, uczelni patronackich czy zakładów i przedsiębiorstw branż związanych z profilem kształcenia.

Zastanawiające jest czy wybór profilu kształcenia przez młodego człowieka w wieku 15 lat jest wyborem słusznym? Pośród respondentów aż 68% twierdzi, że wyboru profilu dokonali bez niczyjej pomocy.

Kto pomagał Ci przy wyborze szkoły	
Nikt mi nie pomagał	68%
Rodzice	14%
Doradca zawodowy w szkole	4%
Pedagog szkolny	2%
Wychowawca	2%
Inne osoby	

Wyniki te można interpretować bardzo optymistycznie, stwierdzając, że mamy do czynienia z dużą samodzielnością i odpowiedzialnością młodych ludzi, świadomością własnych celów, małą skłonnością do ulegania wpływom i wiedzą o świecie itp. Gdyby jednak spojrzeć na prezentowane wyniki z drugiej strony należałoby uznać za niepokojące to iż, jeden na dziesięciu uczniów uzyskał pomoc od osób, które z nim pracowały (nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, doradców zawodowych). Okaże się więc, że na wybór dokonywany przez absolwentów szkoły podstawowej większy wpływ mają ich koledzy i koleżanki niż osoby pracujące w szkołach.



Ponadto biorąc pod uwagę bardzo małą aktywność szkół w zakresie doradztwa zawodowego, pozostaje zastanowić się nad tym, skąd nastoletni absolwenci szkół podstawowych czerpią swoją wiedzę na temat rynku pracy i jak dalece ich wyobrażenia odbiegają od rzeczywistości.

Zdecydowana większość korespondentów uczestniczących w diagnozie zwracała uwagę na kwestię kompetencji kluczowych/ które zostały ustanowione zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Kompetencje są definiowane w niniejszym dokumencie jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji i doskonale wpisują się w proces kształcenia ogólnego jak i zawodowego. Przytoczony wyżej dokument definiuje osiem rodzajów kompetencji nazwanych kluczowymi. Są to:

1- Komunikacja w języku ojczystym definiowana jako zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych — w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym.

2- Komunikacja w językach obcych opierająca się na równorzędnych umiejętnościach co komunikacja w języku ojczystym.

3-Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne obejmujące umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów, a także posiadanie zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach.

4-Kompetencje informatyczne z definicji opierają się na umiejętnym i krytycznym wykorzystywaniu technologii w pracy, rozrywce oraz procesie porozumiewania się.

5-Umiejętność uczenia się to zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach.

6-Kompetencje społeczne i obywatelskie określone są jako kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby.

7-Inicjatywność i przedsiębiorczość rozumiane jako zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn, obejmuje kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.

8- Świadomość i ekspresja kulturalna zdefiniowana jako uznanie dla twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

Zdiagnozowany problem:



- brak możliwości organizacyjnych dla wyrównania różnic w poziomie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów oraz ich dalszego rozwijania.

Zdiagnozowane potrzeby: wyrównanie różnic w poziomie wykształcenia w zakresie kompetencji kluczowych poprzez:

- zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć dodatkowych kształujących kompetencje kluczowe takich jak: rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, a także cyfrowe, osobiste, społeczne, umiejętność uczenia się, obywatelskie, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, w zakresie pracy zespołowej, zdolność adaptacji do nowych warunków, przywódcze, związane z wielokulturowością, związane z kreatywnością i innowacyjnością.
- umożliwienie uczniom i nauczycielom uczestnictwo w krajowych i zagranicznych wizytach studyjnych.

W ramach edukacji ekologicznej założenie ogrodu szkolnego

Założenie szkolnego ogrodu - zielona pracownia, powierzchnia całkowita ogrodu 3700 m², będzie składał się z następujących części:

1. sad szkolny (drzewa i krzewy owocowe (śliwy, jabłonie, grusze, wiśnie i czereśnie oraz porzeczka czerwona i czarna) pow. około 500 m²)
2. ogród w stylu angielskim z oczkiem wodnym (zarybione) około 500 m²
3. ogród roślin ozdobnych z motywami ogrodu skalnego około (byliny, krzewy, trawy, trawnik) (zakup roślin i skał) powierzchnia około 2000 m²
4. Winnica usytuowana na naturalnym południowym skłonie powierzchnia około 600 m² zł
5. Ponadto planowane jest założenie zimowego ogrodu i zagospodarowanie patio pomiędzy budynkami szkoły (wymaga to wykonania projektu - koszt około 10 000 zł)

3.5 Baza dydaktyczna szkoły

Zespół Szkół Nr 2 w Opatowie posiada:

- halę sportową o powierzchni ponad 1000 m²
- salę lustrzaną do aerobiku
- nowoczesną siłownię szkolną,
- szatnię z indywidualnymi szafkami dla każdego ucznia
- pracownię komputerową dysponującą 21 stanowiskami komputerowymi (5 komputerów przestarzałych)
- pracownię komputerową dysponującą 16 stanowiskami komputerowymi
- internet z siecią wifi dla młodzieży
- bibliotekę
- szkolny radiowęzeł
- laboratorium chemiczne,

- laboratorium fizyczne
- pracownie przedmiotowe
- Kawiarenkę szkolną „Bartoszanek”
- boisko szkolne wraz z bieżnią tartanową

Koncepcja rozwoju szkoły została opracowana na podstawie:

- wywiadu z Dyrektorem Szkoły,
- indywidualnych rozmów Dyrektora z nauczycielami,
- zdiagnozowania oczekiwań zespołów scrumowych,
- zdiagnozowania oczekiwań rodziców w odniesieniu do aspektów dydaktycznych i wychowawczych szkoły,
- zdiagnozowanie oczekiwań młodzieży na podstawie ankiet oraz konsultacji z Samorządem Szkolnym, indywidualnych rozmów z pracownikami administracji i obsługi.

Sposoby realizacji:

- praca z młodzieżą w grupach fakultatywnych na przedmiotach realizowanych w zakresie rozszerzonym oraz językach obcych,
- prowadzenie zajęć z określonych przedmiotów w systemie dwujęzycznym,
- prowadzenie zajęć metodami aktywnymi z wykorzystaniem nowoczesnych systemów informatycznych,
- zajęcia laboratoryjne i warsztatowe we współpracy z uczelniami wyższymi i instytucjami naukowymi (wyjazdy młodzieży na zajęcia laboratoryjne organizowane na uczelniach: WAT Warszawa, Akademia Medyczna Lublin, UJK Kielce, AGH Kraków, Wyższa Szkoła Ekonomii Prawa i Nauk Medycznych im. Edwarda Lipińskiego w Kielcach, Centrum Nauki Leonardo da Vinci w Podzamczu Chęcińskim),
- wykłady i seminaria organizowane w szkole w oparciu o kadrę naukową wyższych uczelni,
- poszerzenie oferty edukacyjnej o realizację nowych języków obcych — hiszpańskiego i włoskiego,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych pozwalających na rozwijanie pasji i zainteresowań sportowych, plastycznych, muzycznych, teatralnych młodzieży,
 - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów w celu niwelowania zaległości w nauce,
 - realizacja innowacji pedagogicznych na rok szkolny 2023/2024 planowane są następujące innowacje:



- a) Innowacja pedagogiczna - język niemiecki „Poznaj swojego sąsiada”
- b) Innowacja pedagogiczna – przedsiębiorczość – „Zaplanuj własną przyszłość”
- c) Innowacja pedagogiczna – geografia – „Praktyczna geografia metodą projektu”
- d) Innowacja pedagogiczna „Język łaciński w kulturze polskiej”
 - kursy dla uczniów w zakresie realizacji projektów: ECDL Base,
 - kursy dla młodzieży w zakresie ratownictwa medycznego,
 - zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - angażowanie młodzieży w działalność charytatywną w ramach szkolnego Programu Wolontariatu,
 - wspólna praca nauczycieli, młodzieży i rodziców nad Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,
- korelacja między przedmiotowa współpraca nauczycieli różnych specjalności w przygotowaniu toków lekcyjnych z uwzględnieniem dwujęzyczności i technologii multimedialnej— lekcje otwarte i międzyoddziałowe,
- opracowanie nowych Przedmiotowych Systemów Oceniania w oparciu o elementy oceniania kształtującego
- szkolenia nauczycieli wpływające na doskonalenie warsztatu pracy i rozwój osobisty,
- prowadzenie szkolnej Kawiarenki „Bartoszanek”, zaopatrywanej przez stołówkę prowadzoną przez Stowarzyszenie Bartosz — promocja zdrowej żywności.

Wskazania wynikające z diagnozy w zakresie rozwoju i doskonalenia kadry pedagogicznej:

Studia podyplomowe w zakresie

- Wychowanie do życia w rodzinie – 1 nauczyciel
- Edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera – 1 nauczyciel

Zdiagnozowane potrzeby: doposażenie pracowni przedmiotowych szkoły w nowoczesne pracownie:

- Komputerową o charakterze uniwersalnym pełniącą funkcję pracowni informatycznej lub sali lekcyjnej w zależności od potrzeb z 21 stanowiskami uczniowskimi i jednym nauczycielskim. W chwili obecnej w pracowni znajduje się 16 stanowisk komputerowych w pełni spełniających wymogi, natomiast 5 komputerów jest przestarzałych, które nie spełniają wymogów i nie współpracują w sieci z pozostałymi.



- Chemiczną - doposażenie pracowni chemicznej – waga laboratoryjna, mieszadło magnetyczne, pehametr przenośny
- Biologiczną – doposażenie w dwa mikroskopy (wyposażenie laboratorium biologiczno-ekologicznego, gdzie odbywają się projekty edukacyjne oraz zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów i olimpiad).
- Geograficzną – doposażenie pracowni w kamerę cyfrową do realizacji projektu edukacyjnego pn. „Geografia i angielski” zajęcia prowadzone w języku obcym.
- Zakup monitorów interaktywnych do klasopracowni: historycznej, językowej, oraz matematycznych.

Z zebranych opinii wynika, że szkoła dba o stan sal lekcyjnych poprzez dokonywanie systematycznych remontów, wymianę ławek uczniowskich, krzesełek, sukcesywnie doposażanie wyposażenia dydaktycznego w miarę posiadanych możliwości. Jest to jednak za mało w stosunku do oczekiwań ze strony uczniów i ich rodziców, którzy pragną czegoś więcej niż tradycyjna ławka szkolna. Stąd oczekiwania, aby szkoła była miejscem atrakcyjnym, ciekawym, nietuzinkowym.

3.6 Baza socjalno-bytowa

Teren na jakim funkcjonuje Zespół Szkół nr 2 ze względów bezpieczeństwa jest ogrodzony i częściowo monitorowany. Między poszczególnymi budynkami występują zorganizowane ciągi komunikacyjne i parkingi z których korzystają pracownicy, uczniowie, a także zaopatrzenie i obsługa szkoły. Ogrodzenie terenu wykonane jest z siatki ogrodzeniowej praktycznie od początku istnienia obiektu. Ogrodzenie jest w złym stanie technicznym. Wjazd na teren szkoły odbywa się dwoma bramami

Zdiagnozowany problem;

- niezadawalający stan ogrodzenia terenu szkoły, brak monitoringu całego terenu należącego do szkoły,

Zdiagnozowane potrzeby: wymiana ogrodzenia.

W placówce źródłem ciepła jest kotłownia gazowa wybudowana w 2000 roku, remontowana w 2010 roku w budynku internatu z dwoma kotłami o mocy 345 kW każdy. Pracy kotłowni towarzyszą częste i raczej drobne awarie usuwane we współpracy z konserwatorem kotłowni. Należy jednak zaznaczyć, że ze względu na wiek kotłów brak jest na rynku części zamiennych do zespołów palnikowych i automatyki co w przypadku poważniejszej awarii spowoduje unieruchomienie kotła. Patrząc na obecnie stosowane technologie w ciepłownictwie można z pewnością stwierdzić, że szkolne kotłownie są przestarzałe o stosunkowo niskiej sprawności.

Zdiagnozowany problem:

- przestarzałe kotłownie o stosunkowo niskiej sprawności.



Zdiagnozowane potrzeby:wykonanie audytu energetycznegobudynków szkoły i dobór nowoczesnych źródeł ciepła zgodnie z zapotrzebowaniem z wykorzystaniem odnawialnych źródeł energii.

4. Ogólne wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb:

Wnioski wynikające z przeprowadzonej diagnozy

- podniesienie wyników nauczania poprzez odpowiednie przygotowanie uczniów do zdawania egzaminów zewnętrznych,
- uatrakcyjnienie procesu nauczania i jego doskonalenie,
- pomoc uczniom w tworzeniu własnego warsztatu pracy intelektualnej oraz pełnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym,
- zapewnienie całej społeczności szkolnej zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunków pracy,
- wspomaganie ucznia w rozwoju poprzez wsparcie pedagogiczne i socjalne,
- rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych, umiejętności społecznych, obywatelskich oraz informatycznych,
- rozwój pasji i zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych
- zmniejszenie liczebności uczniów w grupach przedmiotowych i zespołach klasowych,
- potrzeba realizacji zajęć w systemie poza klasowo-lekcyjnym,
- rozwijanie umiejętności zespołowej pracy nauczycieli,
- konieczność nowelizacji szkolnego systemu oceniania poprzez wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli,
- doposażenia pracowni przedmiotowych,

Uzasadnienie

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 oraz z 2023 r. poz. 572), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005), do zadań zarządu jako organu prowadzącego placówkę oświatową, należą:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

W celu rozpoznania potrzeb szkoły i uczniów, Dyrektor Zespołu Szkół Nr 2 w Opatowie sporządził diagnozę potrzeb edukacyjnych Liceum Ogólnokształcącego im. Bartosza Głowackiego w Opatowie.

Powyzsza diagnoza jest niezbędna w celu pozyskania środków zewnętrznych na realizację celów w niej założonych, ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej.

Zgodnie z § 66 ust. 3 Statutu Powiatu Opatowskiego, stanowiącego załącznik do uchwały Nr LXV.72.2022 Rady Powiatu w Opatowie z dnia 19 lipca 2022 r. w sprawie nadania Statutu Powiatu Opatowskiego (Dz. Urz. Woj. Św. poz. 2642 i 2925), uchwały podjęte przez Zarząd Powiatu w Opatowie podpisuje Starosta Opatowski albo osoba prowadząca posiedzenie Zarządu.

Mając powyższe na uwadze należało podjąć niniejszą uchwałę.

Opracował:

Wydział Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki