

UCHWAŁA NR 236.58.2023
ZARZĄDU POWIATU W OPATOWIE

z dnia 13 lipca 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb dla Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej - Curie

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 oraz z 2023 r. poz. 572), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) oraz § 66 ust.3 Statutu Powiatu Opatowskiego, stanowiącego załącznik do uchwały Nr LXV.72.2022 Rady Powiatu w Opatowie z dnia 19 lipca 2022 r. w sprawie nadania Statutu Powiatu Opatowskiego (Dz. Urz. Woj. Św. poz. 2642 i 2925), uchwała się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę dla Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej - Curie w zakresie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wicestarosta


Małgorzata Jalowska

Załącznik do uchwały Nr 236.58.2023
Zarządu Powiatu w Opatowie
z dnia 13 lipca 2023 r.



DIAGNOZA

DLA ZESPOŁU SZKÓŁ W OŻAROWIE IM MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE ZWANEGO DALEJ „SZKOŁĄ”

**W ZAKRESIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PODNIESIENIA JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO, W TYM ROZWOJU
WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM**

Diagnoza własna opracowana przez szkołę.

Czas opracowania diagnozy: maj, czerwiec 2023 r.

Diagnoza miała charakter badawczy.

Ożarów 2023 r.

1. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest określenie potrzeb Szkoły w zakresie Planu Rozwoju Szkoły w stosunku do potrzeb rynku pracy, a w szczególności pogłębienia wiedzy na temat współpracy Szkoły z pracodawcami i podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Ponadto, diagnoza analizuje potrzeby placówki w zakresie szkolnictwa ogólnokształcącego oraz oczekiwania uczniów i nauczycieli dotyczące procesu kształcenia.

Diagnoza sugeruje zapotrzebowanie placówki zarówno w kwestii materialnej i doposażenia, jaki i rozwoju kompetencji pracowników.

W skład Zespołu Szkół w Ożarowie im Marii Skłodowskiej-Curie zwanym dalej szkołą wchodzi następujące typy szkół:

Liceum Ogólnokształcące dla młodzieży:

- Klasa ILO: 21 (w tym 3 mężczyzn i 19 kobiet)
- Klasa IILO: 17 (w tym 2 mężczyzn i 15 kobiet)
- Klasa IIILO: 17 (w tym 2 mężczyzn i 15 kobiet)

Razem 55 uczniów

Technikum dla młodzieży:

- Klasa I TF (technik fotografii i multimediiów): 25 (w tym 17 mężczyzn i 8 kobiet)
- Klasa I TI (technik informatyk): 29 (w tym 27 mężczyzn i 3 kobiety)
- Klasa I TM (technik mechatronik): 17 (w tym 17 mężczyzn)
- Klasa II TF TM (technik fotografii i multimediiów-10/ mechatronik-8) : 18 (w tym 2 mężczyzn fotograf i 8 kobiet fotograf, oraz 8 mężczyzn mechatronik)
- Klasa II TI (technik informatyk) : 28 (w tym 27 mężczyzn i 1 kobieta)
- Klasa III TFM: 20 (w tym 11 kobiet fotograf i 9 mężczyzn mechatronik)
- Klasa III T IS (technik informatyk/ślusarz: 28 (w tym 4 mężczyzn ślusarz, 23 mężczyzn informatyk i 1 kobieta informatyk)
- Klasa IV TIF: 17 (w tym 3 mężczyzn fotograf, 4 kobiety fotograf, 9 mężczyzn informatyk i 1 kobieta informatyk)
- Klasa IV TM (technik mechatronik): 26 (26 mężczyzn)

Razem 208 uczniów

Szkoła branżowa I stopnia:

- Klasa I BS _A: 41 (sprzedawca: 2 mężczyzn i 2 kobiety; fryzjer: 3 kobiety, mechanik pojazdów samochodowych: 9 mężczyzn, elektryk:1 mężczyzna; ślusarz: 20 mężczyzn, kucharz: 1 mężczyzna i 3 kobiety)
- Klasa I BS _B: 27 (kucharz: 1 mężczyzna; ślusarz: 26 mężczyzn)
- Klasa II BS _A: 21 (kucharz: 2mężczyzn, 1 kobieta; fryzjer: 3 kobiety, ślusarz: 9 mężczyzn, mechanik pojazdów samochodowych: 5 mężczyzn)
- Klasa II BS _B: 16 (sprzedawca: 3 mężczyzn, ślusarz: 8 mężczyzn, mechanik pojazdów samochodowych: 3 mężczyzn, kucharz: 2 mężczyzn)

- Klasa III BS: 24 (ślusarz: 15 mężczyzn; elektryk: 1 mężczyzna; mechanik pojazdów samochodowych: 4 mężczyźni; elektromechanik pojazdów samochodowych: 1 mężczyzna; fryzjer: 1 mężczyzna, kucharz: kobiety)

Razem 129 uczniów

Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych - 30

Szkoła policealna dla dorosłych

- Kierunek – terapeuta zajęciowy - 37
- Kierunek – opiekunka dziecięca - 15

Razem 52 osoby

Szkoła prowadzi kuchnię, stołówkę, warsztaty szkolne, internat.

Liczba nauczycieli w szkole 54.

Liczba pracowników administracji i obsługi 15.

2. Metodologia badań

W ramach badania wykorzystano następujące własne metody badawcze:

- wywiad z dyrektorem szkoły,
- badanie jakościowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu, dotyczące współpracy Szkoły z pracodawcami w zakresie realizacji staży/ praktyk zawodowych dla określonych zawodów,
- badanie jakościowe dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących dotyczące potrzeb i oczekiwań związanych z realizacją zadań edukacyjnych zarówno w klasach technikum, szkoły branżowej, jak i liceum ogólnokształcącego,
- badanie potrzeb rozwoju placówki w kontekście realizacji innowacji pedagogicznych w liceum ogólnokształcącym (wizaż i kosmetologia, ratownictwo medyczne),
- badanie jakościowe dla uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu, dotyczące ich opinii na temat wpływu kształcenia zawodowego i praktyk zawodowych na podniesienie ich kwalifikacji zawodowych,
- badanie jakościowe dla przedsiębiorców, dotyczące współpracy szkół zawodowych z pracodawcami w zakresie realizacji staży/ praktyk zawodowych dla określonych zawodów,
- konsultacje z Dyrektorem Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Opatowie oraz pedagogiem szkolnym, dotyczące metod wsparcia edukacyjno-zawodowego uczniów placówki w każdym typie szkoły,
- konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym, dotyczące wsparcia uczniów placówki we wszystkich typach szkół oraz rozwoju ich kompetencji miękkich,
- konsultacje dotyczące rozwoju współpracy Szkoły ze środowiskiem społeczno- gospodarczym,
- badanie wśród nauczycieli kształcenia zawodowego i nauczycieli praktycznej nauki zawodu w zakresie potrzeb szkoleniowych,

- badanie wśród nauczycieli edukacji ogólnokształcącej w zakresie potrzeb szkoleniowych,
- badanie jakościowe dla uczniów liceum ogólnokształcącego, dotyczące ich opinii na temat wpływu odbywania kursów, wyjazdów studyjnych, zajęć dodatkowych i oczekiwań zmierzających do podniesienia ich kwalifikacji osobistych,
- badanie jakościowe dla uczniów technikum i szkoły branżowej, dotyczące ich opinii na temat wpływu odbywania kursów, wyjazdów studyjnych, zajęć dodatkowych i oczekiwań zmierzających do podniesienia ich kwalifikacji osobistych,
- diagnoza w zakresie potrzeb inwestycyjnych szkoły w kształceniu na wybranych kierunkach wszystkich typów szkół.

3. Wyniki badań

Wynikiem wywiadu grupowego i dyskusji nad sytuacją dotyczącą edukacji i rynku pracy na poziomie Powiatu Opatowskiego było określenie zawodów, które wymagają dodatkowego wsparcia na poziomie nauczania w Szkole. Zdecydowano, iż będą to: technik mechatronik, technik informatyk, technik fotografii i multimediiów, technik elektryk, technik spawalnictwa, ślusarz, operator obrabiarek skrawających, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik, terapeuta zajęciowy, opiekun medyczny i inne zawody objęte kształceniem w szkole branżowej, technikum i szkole policealnej, jak również kształcenia w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

Badanie uwzględnia również atrakcyjność kierunków ogólnokształcących (w tym profilów i innowacji pedagogicznych) na terenie Powiatu Opatowskiego, są to: kierunki okołomedyczne (wizaż i kosmetologia oraz ratownictwo medyczne) i typowe ukierunkowania matematyczne, językowe oraz inne ogólnokształcące.

Wywiad wskazuje również na potrzebę wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, poprzez podejmowanie działań mających na celu podniesienie kompetencji osobistych uczniów. W wyniku tego zaistniała potrzeba doksztalcenia/podniesienia poziomu zawodowych umiejętności wybranych pracowników placówki.

Zauważona została potrzeba konsultacji doradczo - coachingowych w każdym typie szkół, w celu zrealizowania potrzeb uczniów, ale i pracodawców (zatrudnianie kompetentnych pracowników).

Celem działania jest:

- dostosowanie kompetencji uczniów do potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców,
- zwiększenie atrakcyjności oferty edukacyjnej,
- modernizację treści kształcenia w programach nauczania przedmiotów ogólnokształcących oraz zawodowych;
- rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk ścisłych i języków obcych,
- zwiększenie intensywności wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego,
- podniesienie kwalifikacji nauczycieli Szkoły,
- wprowadzenie do procesu kształcenia elementów kształcenia dualnego,
- doposażenie Szkoły w sprzęt dydaktyczny służący praktycznemu przygotowaniu uczniów do pracy w danym zawodzie,

- doposażenie Szkoły w sprzęt dydaktyczny, służący realizacji kształcenia w kierunkach ogólnokształcących z uwzględnieniem realizowanych innowacji pedagogicznych.

W celu zdiagnozowania sytuacji w zakresie kształcenia we wszystkich typach szkół, przeprowadzono badanie jakościowe w formie ankiet wśród uczniów, nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu oraz przedsiębiorców przyjmujących uczniów na staż. Informacje pozyskano również poprzez wywiad środowiskowy, konsultacje z pracownikami placówki oraz indywidualne rozmowy z uczniami.

W badaniach wzięli udział:

- Dyrektor Szkoły,
- lokalni przedsiębiorcy,
- nauczyciele przedmiotów zawodowych i nauczyciele praktycznej nauki zawodu,
- Dyrektor Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Opatowie /o. w Ożarowie/ oraz pedagog szkolny,
- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących,
- uczniowie Szkoły.

4. Wnioski z przeprowadzonych badań:

Zdaniem Dyrektora Szkoły do niezbędnych działań mających podnieść jakość kształcenia jako całościowego procesu z uwzględnieniem szkolenia zawodowego oraz współpracy z przedsiębiorcami i najbliższym środowiskiem, ale i edukacji ogólnokształcącej w placówce należą:

- zaangażowanie wszystkich nauczycieli Szkoły w życie społeczne oraz działalność środowiskową naszego powiatu,
- zwiększenie liczby nauczycieli w kontaktach i ściślejszej współpracy z pracodawcami różnych zawodów,
- nieustanne podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli zgodnie z zapotrzebowaniem, oczekiwaniami rynku pracy i społeczności powiatu,
- poszerzenie przez nauczycieli umiejętności w zakresie wykorzystywania najnowszych technologii umożliwiających wykonywanie zadań zawodowych,
- otwartość Szkoły na kształcenie różnych kierunków i zawodów w zależności od potrzeb rynku pracy,
- elastyczność wprowadzania różnych form kształcenia, poprzez organizowanie dodatkowych kursów i szkoleń, wyjazdów studyjnych, warsztatów edukacyjnych oraz innych form atrakcyjnych dla beneficjentów i związanych z typem pobieranego kształcenia,
- systematyczne doposażanie pracowni szkolnych w najnowszy sprzęt, oprogramowania, urządzenia, maszyny i narzędzia przyczyniające się do usprawnienia, a przede wszystkim uatrakcyjnienia i podniesienia jakości pracy Szkoły, co związane jest również z otwieraniem nowych kierunków kształcenia w placówce.

Badanie przeprowadzone wśród pracodawców wykazało że:

- są zainteresowani współpracą ze Szkołą,

- pozytywnie oceniają współpracę ze Szkołą w zakresie organizacji staży/praktyk zawodowych,
- wysoko oceniają przygotowanie zdecydowanej większości uczniów do praktyk i staży przejawiające się zdyscyplinowaniem, wysoką kulturą osobistą, dobrym przygotowaniem teoretycznym,
- chętnie wezmą udział w spotkaniach/warsztatach mających na celu poprawę jakości kształcenia,
- przyjmą uczniów na staż/praktykę w określonych kierunkach w ramach kształcenia zawodowego,
- są zainteresowani współpracą z młodymi pracownikami posiadającymi kompetencje nie tylko kluczowe do wykonywania zawodu, ale i rozwinięte umiejętności interpersonalne.

Oczekiwania przedsiębiorców w stosunku do uczniów:

- posiadanie przez uczniów solidnego przygotowania teoretycznego;
- umiejętność posługiwania się przez uczniów narzędziami oraz aparaturą kontrolno-pomiarową, specjalistyczną - w zależności od charakterystyki pracy,
- praktycznej znajomości specjalistycznych programów komputerowych oraz rozwiniętych umiejętności cyfrowych,
- podstawowych znajomości terminów zawodowych w tym nazewnictwa obcojęzycznego używanego w świecie technologii (język angielski branżowy i biznesu),
- umiejętności przestrzegania zasad BHP i ppoż.,
- umiejętności realizacji podstawowych zadań i czynności w danym zawodzie,
- znajomości podstawowych zasad współpracy w grupie, zasad dobrego wychowania, kultury osobistej.

W zakresie umiejętności miękkich i postawy osobistej praktykantów/stażystów/ młodych pracowników pracodawcy oczekują:

- zdyscyplinowania, chęci podejmowania wyzwań w wykonywaniu przydzielonych zadań,
- otwartości ucznia na naukę i realizację nowych umiejętności,
- terminowości, punktualności, zaangażowania,
- szybkiego uczenia się, dyscypliny, współpracy w zespole, znajomości technologii technicznej (podstawowej),
- otwartości ucznia i chęci zdobycia nowych umiejętności w danym zawodzie, fachowości,
- obowiązkowości, dokładności, systematyczności, prawdomówności,
- kultury osobistej,
- podstaw teoretycznych właściwych dla danego zawodu,
- dyscypliny, sumienności w wykonywaniu przydzielonych zadań,
- komunikatywności, umiejętności pracy w zespole, zarządzania czasem pracy,
- sumiennego wykonywania poleceń,

- odpowiedzialności, inicjatywy, zaangażowania w pracy, umiejętności współpracy.

Czynniki, które powodują, że pracodawcy nie zawsze decydują się na przyjęcie uczniów na staż/ praktykę:

- brak środków finansowych/dotacji w przypadku realizacji praktyk zawodowych,
- brak wolnych etatów dla praktykantów/stażystów,
- konieczność obciążenia pracownika firmy dodatkowymi obowiązkami w związku z przyjęciem uczniów na praktykę/staż i oddelegowanie pracownika do opieki nad praktykantem/stażystą, co dezorganizuje pracę,
- odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas realizacji praktyk/stażu,
- brak kadry merytorycznie przygotowanej do opieki nad uczniami realizującymi praktykę zawodową,
- brak czasu na opiekę nad uczniem w przypadku jednoosobowych firm,
- ograniczenia prawne wynikające z wieku uczniów (krótszy czas pracy, zakaz wykonywania pewnych prac),
- brak możliwości realizowania programu praktyk,
- brak możliwości udostępniania uczniom infrastruktury informatycznej firmy.

Czynniki wpływające na decyzję o przyjęciu uczniów na staż/praktykę/zatrudnienie:

- zarekomendowanie przez nauczyciela lub znajomego,
- możliwość wcześniejszego wykształcenia przyszłego pracownika zgodnie z wymaganiami i potrzebami firmy,
- możliwość wyboru najlepszego kandydata na dane stanowisko w firmie,
- możliwość zareklamowania firmy na lokalnym rynku i przygotowanie do pracy ewentualnego przyszłego pracownika,
- pomoc w realizacji prostych zadań/ zleceń wykonywanych przez firmę,
- możliwość rekrutacji niewielkim kosztem nowego pracownika,
- sprawdzenie uczniów pod względem przydatności do zawodu,
- otrzymanie fachowej pomocy w zakresie wykształcenia i przygotowania do pracy przyszłego pracownika (dotyczy małych i średnich firm nie mających w tym doświadczenia).
- wysoki poziom wiedzy/umiejętności absolwenta szkoły/ucznia.

Główne czynniki determinujące nawiązanie współpracy z danym pracodawcą w zakresie organizacji praktyk/stażu zawodowych w opinii nauczycieli Szkoły:

- podnoszenie kwalifikacji ucznia;
- możliwości organizacyjne i techniczne realizacji programu praktyk,
- konieczność odbycia praktyk przez wszystkich uczniów klas IV i V technikum w celu realizacji podstawy programowej,

- możliwość w miarę jak najlepszej organizacji praktyki i zrealizowanie jej celów,
- dostęp do sprzętu/technologii, których zapewnienie gwarantuje rozwój zawodowy ucznia/ stażysty,
- poznanie warunków codziennej pracy w zawodzie.

Oczekiwania nauczycieli z zakresie współpracy z pracodawcami:

- opracowanie planu współpracy na linii pracodawca-nauczyciel,
- dobra komunikacja,
- wynagrodzenia za wykonywanie pracy podczas praktyk,
- szkoleń dotyczących sposobu przebiegu praktyk w firmie,
- spotkań z pracodawcami, w celu wymiany uwag i doświadczeń,
- współpracy rozwijającej twarde i miękkie kompetencje uczniów.

Oczekiwania i potrzeby nauczycieli w zakresie poprawy jakości i atrakcyjności kształcenia:

Nauczyciele prowadzący nauczanie przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu oraz pracujący z klasami technikum i szkoły branżowej:

- kursy psychologiczno-pedagogiczne: uprawnień społecznych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznawania zaburzeń, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, radzenie sobie z emocjami, dotyczące depresji (pedagog szkolny, psycholog szkolny i pedagog specjalny),
- studia podyplomowe dla nauczycieli chcących podnieść kompetencje zawodowe wynikające z potrzeb pracy zawodowej, praca z młodzieżą i realizowania edukacji uwzględniającej pracę z młodzieżą ze specjalnymi potrzebami (min. Oligofrenopedagogika, spektrum autyzmu),
- studia podyplomowe – z zakresu powiązanego z podniesieniem kompetencji w ramach nauczanego przedmiotu/pełnionych funkcji służbowych/innowacji pedagogicznej,
- kursy podnoszące kompetencje doradcy zawodowego,
- kursy oprogramowania w języku C++(od podstaw),
- kurs grafiki komputerowej,
- kurs dla programistów w języku Python,
- kurs konfigurowanie i programowanie serwonapędów.

Nauczyciele uczący przedmiotów ogólnokształcących oraz pracujący z klasami liceum ogólnokształcącego:

- studia podyplomowe – z zakresu powiązanego z podniesieniem kompetencji w ramach nauczanego przedmiotu/pełnionych funkcji służbowych/innowacji pedagogicznej,
- kursy podnoszące kompetencje doradcy zawodowego,,

- studia podyplomowe dla nauczycieli chcących podnieść kompetencje zawodowe wynikające z potrzeb pracy zawodowej, pracy z młodzieżą i realizowania edukacji uwzględniającej pracę z młodzieżą ze specjalnymi potrzebami.

Potrzeby uczniów i słuchaczy z zakresie poprawy jakości i atrakcyjności kształcenia pobierających naukę praktyczną/zawodową spójne z oczekiwaniami nauczycieli uczących w danym typie szkoły (technikum, szkoła branżowa, kkkz, szkoły policealne):

- organizacja staży zagranicznych/krajowych u przedsiębiorców,
- organizacja kursów zawodowych/praktycznych,
- wyjazdy edukacyjne do zakładów pracy,
- spotkania z pracodawcami,
- kurs spawania metodą MMA oraz MAG (technik mechatronik, szkoła branżowa),
- kurs MAG i MMA (technik spawalnictwa),
- programowanie robotów (technik mechatronik),
- szkolenia AutoCAD i AutoCad LT,
- kurs spawania światłowodów (technik informatyk),
- kurs programowania urządzeń mobilnych (technik informatyk),
- studio fotograficzne w praktyce (technik fotografii i multimediiów),
- fotografia produktowa (technik fotografii i multimediiów),
- kurs programowania robotów oraz sterowników PLC Astrada (technik mechatronik),
- kurs spawania światłowodów,
- kurs nowoczesny JavaScript - warsztat praktyczny,
- kurs studio fotograficzne w praktyce,
- kursy doradztwa zawodowego i coachingu obejmujące rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych na rynku pracy, tj. rozumienia i tworzenia informacji, rozwój kompetencji społecznych i osobistych, pracy w zespole, umiejętności adaptacyjne w nowym miejscu pracy, rozwój zdolności przywódczych,
- zajęcia rozwijające osobiste cechy społeczne, w tym wyrażania mocnych stron, rozwiązywania problemów, kreatywnego myślenia, umiejętności przedsiębiorczych,
- zajęcia kulturowe dotyczące promocji elementów kultury narodowej i europejskiej, elementy wielokulturowości i ekspresji kulturowej,
- zajęcia/kursy rozwijające umiejętności cyfrowe, przyrodnicze, technologiczne i inżynierskie uwzględniające zainteresowania uczniów,
- zajęcia pedagogiczne,

- kurs wózków widłowych,
- szkolenie podstawowe i zaawansowane w zakresie sterowników,
- kursy montażu i obróbki filmów,
- szkolenia z zakresu fotografii reklamowej,
- szkolenia z zakresu obróbki obrazu (Photoshop),
- kurs pierwszej pomocy dla uczniów,
- rozwój umiejętności językowych o charakterze branżowym i biznesowym ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa technicznego/specjalistycznego,
- matematyka w praktyce dla uczniów kształcących się w wybranych przez siebie zawodach,
- zajęcia matematyczno- logiczne ćwiczące myślenie kompleksowe i abstrakcyjne,
- zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne i myślenie logiczne,
- zajęcia dodatkowe dla uczniów przygotowujących się do matury - w zależności od wybranych przedmiotów,
- zajęcia językowe z elementami wielojęzyczności dotyczące języka branżowego i komunikacyjnego, tj. spotkania z obcokrajowcami, seanse filmowe obcojęzyczne, zajęcia oparte o rzeczywiste materiały obcojęzyczne.

Potrzeby uczniów z zakresie poprawy jakości i atrakcyjności kształcenia, pobierających naukę ogólnokształcącą spójne z oczekiwaniami nauczycieli uczących w danym typie szkoły:

- wyjazdy studyjne rozwijające umiejętności/zainteresowania,
- spotkania z instytucjami/przedstawicielami instytucji niepolskojęzycznymi/wizyty studyjne poszerzające umiejętności językowe,
- zajęcia z zakresu przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć, celem zainteresowania uczniów danym przedmiotem,
- warsztaty edukacyjne powiązane z realizowaną innowacją pedagogiczną:
- podstawy dietetyki dla uczniów,
- kursy/szkolenia/warsztaty kosmetologiczne,
- kursy/szkolenia/warsztaty makijażu,
- kursy/szkolenia/warsztaty pielęgnacyjne,
- kursy ratownicze i udzielania pierwszej pomocy,
- nauka pływania,
- zajęcia ruchowe i rozwijające sprawność ruchową: taniec, zumba, aerobik,
- zajęcia dodatkowe - ratownictwo medyczne,

- zajęcia dodatkowe z przedmiotów związanych z realizowaną innowacją pedagogiczną,
- zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe,
- dodatkowe zajęcia z języka angielskiego oraz angielskiego branżowego w zależności od wybranych innowacji pedagogicznych,
- zajęcia/kursy rozwijające umiejętności cyfrowe, przyrodnicze, technologiczne i inżynierskie uwzględniające zainteresowania uczniów,
- zajęcia językowe z elementami wielojęzyczności dotyczące języka branżowego i komunikacyjnego,
- zajęcia matematyczno-logiczne ćwiczące myślenie kompleksowe i abstrakcyjne,
- zajęcia laboratoryjne i ćwiczeniowe z biologii dla uczniów zainteresowanych tematyką,
- zajęcia specjalistyczne dla uczniów o charakterze logopedycznym (orzeczenie PPP) w wymiarze 2 godzin tygodniowo zgodnie z rozporządzeniem,
- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów (orzeczenie PPP) w wymiarze 2 godzin tygodniowo zgodnie z rozporządzeniem,
- zajęcia dwujęzyczne, np. z nativspeaker'em,
- kursy doradztwa zawodowego i coachingu obejmujące rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych na rynku pracy, tj. rozumienia i tworzenia informacji, rozwój kompetencji społecznych i osobistych, pracy w zespole, umiejętności adaptacyjne w nowym miejscu pracy, rozwój zdolności przywódczych,
- zajęcia rozwijające osobiste cechy społeczne, w tym wyrażania mocnych stron, rozwiązywania problemów, kreatywnego myślenia, umiejętności przedsiębiorczych,
- zajęcia kulturowe dotyczące promocji elementów kultury narodowej i europejskiej, elementy wielokulturowości i ekspresji kulturowej.

Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradczej:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w celu niwelowania zaległości dydaktycznych i umożliwiania przyswajania bieżących treści programowych z zakresu języka polskiego i matematyki /po 1 godzinie tygodniowo/czas trwania 45 minut/;
- indywidualne zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w celu stymulowania rozwoju funkcji poznawczych i wdrażania do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w środowisku szkolnym i rodzinnym /2 godziny tygodniowo/czas trwania 60 minut/;
- indywidualne zajęcia logopedyczne dla uczniów z zaburzeniami mowy, które zaburzają komunikację językową oraz utrudniają naukę zgodnie z zaleceniami wynikającymi z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii PPP /minimum 1 godzina tygodniowo/czas trwania 60 minut/;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zgodnie z zaleceniami wynikającymi z orzeczenia PPP /2 godziny tygodniowo/czas trwania 60 minut/;

-zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z diagnozy nauczyciela lub PPP / minimum po 1 godzinie tygodniowo/czas trwania 45 minut;

- zajęcia z doradcą zawodowym - zajęcia grupowe w zależności od wybranej ścieżki kształcenia;

-kursy doradztwa zawodowego i coachingu obejmujące rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych na rynku pracy, tj. rozumienia i tworzenia informacji, rozwój kompetencji społecznych i osobistych, pracy w zespole, umiejętności adaptacyjne w nowym miejscu pracy, rozwój zdolności przywódczych.

Wskazania nauczycieli w zakresie potrzeb inwestycyjnych szkoły w kształceniu w wybranych kierunkach:

kształcenie zawodowe (obejmujące nauczanie przedmiotów zawodowych w technikum i szkole branżowej):

- Serwer plików 2TB z 2 x 2TB dołączonymi dyskami,
- Nagrywarki USB zewnętrzne,
- Projekторы multimedialne,
- Oprogramowanie CorelDraw licencja bezterminowa,
- Komputery stacjonarne,
- Oprogramowania do komputerów:

Procesor klasy: Intel Core i 5 lub AMD Ryzen 5

- Karta grafiki dedykowana: umożliwiająca płynną pracę programów graficznych i podstawowego montażu filmów (benchmark Passmark minimum 16000 punktów),
- Dysk SSD minimum 1 TB mocowanie M.2, prędkość zapisu odczytu minimum 3000 MB/s,
- Płyta główna kompatybilna z procesorem i kartą graficzną, wyposażona w interfejs WiFi (lub zewnętrzną kartę WiFi) oraz Bluetooth, standard mikro-ATX lub ATX,
- Pamięć RAM minimum 16 GB DDR zgodna z płytą główną,
- Monitor minimum 23,5 cala, rozdzielczość Full HD, port HDMI,
- Obudowa: Standard ATX, ITX, micro-ATX, złącza na przednim panelu minimum 1x USB 3.0 oraz audio, zasilacz minimum 600 W,
- System operacyjny Windows 11 Home, lub Windows 10 Home,

- klawiatury/myszy

- sprzęty fotograficzne, w tym: tła, aparaty, lampy i oprogramowania do obróbki cyfrowej filmowej i fotograficznej, nośniki pamięci, dyski zewnętrzne, akumulatory i baterie do sprzętu, eksponaty.

Kształcenie ogólnokształcące (obejmujące nauczanie przedmiotów ogólnokształcących w szkołach branżowych, liceum i technikum):

- tablice białe + markery,
- tablice korkowe duże,
- antyramy,
- zestawy do nauki makijażu (zestawy kosmetyków oraz zestawy artykułów przeznaczonych do celów higieniczno-kosmetycznych),
- głowy do makijażu,
- 10 stanowisk typu „toaletka”,
- lampa yongnuo,
- torby ratownicze z pełnym ratunkowym wyposażeniem,
- koce termiczne,
- ciśnieniomierze,
- głośniki USB,
- szafki zamykane na gromadzenie materiałów,
- gabloty naścienne,
- szafy z zamykanymi drzwiami na pomoce lekcyjne,
- rzutniki przenośne,
- flipcharty/ekrany mobilne,
- nośniki pamięci,
- aparaty cyfrowe,
- komputery przenośne z oprogramowaniem i systemem antywirusowym,
- kserokopiarka i zestaw tuszy,
- materiały naścienne do klasopracowni: plakaty, mapy, tablice informacyjne, itp.

Ankieta przeprowadzona wśród uczniów szkół branżowej i technikum miała na celu ich własną samoocenę w zakresie wpływu kształcenia zawodowego i praktyk zawodowych na podniesienie ich kwalifikacji zawodowych.

Ankietowani uczniowie liceum ogólnokształcącego wskazywali na potrzeby rozwoju kompetencji związanych z wybranymi ścieżkami edukacyjnymi.

Uczniowie wskazują, że ważne dla nich są:

- umiejętność pracy w zespole;

- umiejętności komunikacyjne w języku obcym;
- znajomość i obsługa specjalistycznych urządzeń oraz oprogramowań;
- znajomość przepisów i zasad BHP;
- umiejętność poszukiwania ofert pracy.

Uczniowie podkreślają, że w zdobyciu i poszerzeniu umiejętności najbardziej pomogłyby im:

- staże i praktyki w kraju/zagraniczne;
- zajęcia metodami praktycznymi;
- wyjazdy do zakładów pracy i firm;
- dodatkowe kursy i szkolenia.

Uczniowie dodatkowo wskazują, że chętnie podjęliby pracę w uczonej zawodzie za granicą lecz boją się ograniczeń językowych, spora grupa deklaruje chęć pracy u lokalnych przedsiębiorców. Wszyscy uczniowie wskazują, że poprzez praktyki u pracodawców/staże zawodowe i kursy pogłębiają swoje umiejętności, zdobywają potrzebne doświadczenie, poznają w praktyce nowe technologie i podnoszą kompetencje językowe (staże zagraniczne).

Uzasadnienie

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 oraz z 2023 r. poz. 572), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900), do zadań zarządu jako organu prowadzącego placówkę oświatową, należą:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;

- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;

- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

W celu rozpoznania potrzeb szkoły i uczniów, Dyrektor Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej - Curie sporządził diagnozę w zakresie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.

Diagnoza powyższa jest niezbędna w celu pozyskania środków zewnętrznych na realizację celów w niej założonych, w szczególności z Regionalnego Programu Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Województwa Świętokrzyskiego.

Zgodnie § z 66 ust.3 Statutu Powiatu Opatowskiego, stanowiącego załącznik do uchwały Nr LXV.72.2022 Rady Powiatu w Opatowie z dnia 19 lipca 2022 r. w sprawie nadania Statutu Powiatu Opatowskiego (Dz. Urz. Woj. Św. poz. 2642 i 2925), uchwały podjęte przez Zarząd Powiatu w Opatowie podpisuje Starosta Opatowski albo osoba prowadząca posiedzenie Zarządu.

Mając powyższe na uwadze należało podjąć niniejszą uchwałę.

Opracował:

Wydział Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki