

**UCHWAŁA NR 236.57.2023**  
**ZARZĄDU POWIATU W OPATOWIE**

z dnia 13 lipca 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb dla Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 oraz z 2023 poz. 572), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) oraz § 66 ust.3 Statutu Powiatu Opatowskiego, stanowiącego załącznik do uchwały Nr LXV.72.2022 Rady Powiatu w Opatowie z dnia 19 lipca 2022 r. w sprawie nadania Statutu Powiatu Opatowskiego (Dz. Urz. Woj. Św. poz.2642 i 2925), uchwała się, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się diagnozę dla Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie w zakresie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, stanowiącą załącznik do uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wicestarosta

  
**Małgorzata Jalowska**



**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR1  
w Opatowie**

Załącznik do uchwały Nr 236.57.2023  
Zarządu Powiatu w Opatowie  
z dnia 13 lipca 2023 r.

**Indywidualna Diagnoza Potrzeb  
Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie**

**styczeń- czerwiec 2023**

## Spis treści

<b>1. Cel diagnozy</b> .....	2
<b>2. Metodologia badań</b> .....	2
<b>3. Wyniki badań</b> .....	3
3.1 Charakterystyka szkoły .....	3
3.2 Otoczenie społeczno-gospodarcze szkoły .....	6
3.3 Doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego.....	9
3.4 Dodatkowe kompetencje zawodowe uczniów.....	11
3.5 Baza dydaktyczna szkoły.....	17
3.6 Baza socjalno-bytowa .....	22
<b>4. Literatura</b> .....	24
<b>5. Załącznik do Indywidualnej Diagnozy Potrzeb Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie - uszczegółowienie danych dotyczących Technikum im. płk. Jana Piwnika „Ponurego” w Zespole Szkół nr 1 w Opatowie prowadzonych przez Powiat Opatowski</b> .....	25



## **1. Cel diagnozy**

Celem diagnozy jest zebranie informacji następnie ich usystematyzowanie i w efekcie końcowym wyciągnięcie wniosków oraz rekomendacji dotyczących indywidualnych potrzeb Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie w zakresie działań na rzecz podniesienia jakości kształcenia zawodowego, w tym rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Założono przeprowadzenie diagnozy potrzeb w odniesieniu do: uczniów, nauczycieli, bazy lokalowej, baza dydaktycznej, regionalnych pracodawców, instytucji społecznych.

Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu ich możliwości psychofizycznych, a także wspierania mocnych stron ucznia, co szczególnie jest ważne w kształceniu zawodowym. Stworzenie przez szkołę odpowiednich warunków edukacyjnych w znaczący sposób pomaga w nabywaniu szeregu kompetencji, niezbędnych w pracy zawodowej: wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych koniecznych do wykonywania działalności zawodowej. Nie można jednak kształcić, zwłaszcza w ramach edukacji zawodowej w oderwaniu od potrzeb rynku pracy, dlatego tak ważne jest powiązanie kształcenia zawodowego z potrzebami tego rynku.

Dodatkowe cele przeprowadzonej diagnozy to: współpraca szkoły ze środowiskiem pracodawców, dostosowanie bazy dydaktycznej szkoły do nowoczesnych standardów kształcenia ogólnego i zawodowego, doskonalenie nauczycieli oraz możliwości nabycia przez uczniów dodatkowych kompetencji zawodowych poszukiwanych na rynku pracy.

## **2. Metodologia badań**

Diagnoza własna opracowana przez zespół nauczycieli przedmiotów kształcenia ogólnego i zawodowego.

Czas realizacji diagnozy: styczeń 2023 r.

Diagnoza ma charakter badawczy.

Diagnoza obejmuje wszystkie typy szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie.

Badania były realizowane poprzez dwie metody badawcze:

1. Ankietę skierowaną do:
  - części uczniów wszystkich typów szkół, na różnych etapach kształcenia,
  - nauczycieli przedmiotów ogólnych, zawodowych, wychowawców internatu.
2. Wywiad ustrukturyzowany skierowany do:
  - dyrekcji szkoły,
  - kierownika warsztatów szkolnych, kierownika internatu, kierownika kształcenia praktycznego





- pracodawców lokalnego rynku pracy.

### **3. Wyniki badań**

#### **3.1 Charakterystyka szkoły**

Zespół Szkół nr 1 w Opatowie składają się z następujących typów szkół: Liceum Ogólnokształcącego, Technikum oraz Branżowej Szkoły I stopnia. Szkoła posiada także ofertę kształcenia dla dorosłych w formie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych oraz Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych. Łączna liczba uczniów w szkołach dla młodzieży wynosi 939 natomiast dorosłych jest 79 słuchaczy. Szkoła posiada warsztaty szkolne oraz internat.

Technikum kształci w zawodach: technik pojazdów samochodowych, technik logistyki, technik hotelarstwa z innowacją kosmetyczną, technik żywienia i usług gastronomicznych z innowacją ekokuchnia, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. Od 1 września 2022 uruchomiono kierunek technik reklamy. Wybór kierunków kształcenia odbywa się w oparciu o monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych, prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na rynku krajowym i wojewódzkim oraz po uzyskaniu opinii Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy w Kielcach.

W Branżowej Szkole I stopnia uczniowie kształcą się w klasie wielozawodowej, rzemieślniczej w zawodach - elektryk, fryzjer, kucharz, murarz-tylnik, piekarz, rolnik, sprzedawca, stolarz, mechanik pojazdów samochodowych i innych jako młodociani pracownicy na podstawie umowy o praktykę zawartą z przedsiębiorcą. Nadzór nad praktykami pełni kierownik szkolenia praktycznego, który systematycznie monitoruje przebieg praktyk uczniowskich. Praktyki uczniowskie odbywają się w specjalistycznych zakładach m.in. sklepach różnej branży, zakładach fryzjerskich, warsztatach napraw samochodowych, zakładach elektronicznych, piekarniach, ciastkarniach, firmach budowlanych, gospodarstwach rolnych i innych. W szkole funkcjonują także klasy szkoły branżowej I stopnia w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych, gdzie praktyczna nauka zawodu odbywa się na warsztatach szkolnych.

W Liceum Ogólnokształcącym realizowana jest innowacja - klasa służb mundurowych. Nauka w tej klasie umożliwi młodzieży poznanie specyfiki pracy w różnych służbach mundurowych. Patronat, którym objęła Fundacja GROM COMBAT, umożliwi młodzieży uczestnictwo w wyjątkowych zajęciach i szkoleniach prowadzonych przez byłych żołnierzy GROMU oraz rozwija w uczniach tożsamość narodową oraz patriotyzm.

Zespół Szkół nr 1 posiada także ofertę kształcenia zawodowego dla dorosłych we wszystkich zawodach, które nauczane są w szkole. Odbywa się to ramach Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych. Na chwilę obecną uznaniem cieszą się kwalifikacje ROL.02 - eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych oraz ROL.08 - eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie pozwalające na zdobycie zawodu Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki. W ramach kształcenia ogólnego w tym roku szkolnym Liceum Dla Dorosłych nie utworzyło się z powodu braku kandydatów. Brak też jest zainteresowania szkołą branżową II stopnia.



Zespół Szkół nr 1 w Opatowie to największa w powiecie opatowskim szkoła ponadpodstawowa. Uczniami jest młodzież w wieku od 14 do 20 lat, głównie mieszkańcy rodzimego powiatu ok. 77,9 %, a także coraz częściej powiatów ościennych, którzy często na czas nauki korzystają z bazy noclegowej internatu szkolnego.. Z terenów wiejskich pochodzi 83,8 % uczniów, natomiast w miastach mieszka 16,2 % uczniów.

Szczegółowe dane o uczniach szkoły przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Klasa	Rodzaj /profil	Ogółem uczniów , 626	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
			w tym:					
1.	1TBp	technikum	12	0	12	1	12-C	1
2.	1THp	technikum	15	12	3	0		
3.	1TKa	technikum	27	19	8	1	11-I	
4.	1TKb	technikum	12	12	0			
5.	1TLa	technikum	29	13	16	1	06-E	1
6.	1TLb	technikum	16	3	13			
7.	1TRp	technikum	21	0	21			3
8.	1TSp	technikum	30	1	29			1
9.	1TŻp	technikum	16	13	3			
10.	2TBp	technikum	8	0	8			
11.	2THp	technikum	23	21	2	1	10-N	1
12.	2TLp	technikum	33	13	20			4
13.	2TRp	technikum	23	0	23			
14.	2TSp	technikum	17	0	17			
15.	2TŻp	technikum	15	11	4	2	05-R	
16.	3TBp	technikum	13	1	12			1
17.	3THp	technikum	22	20	2			
18.	3TLp	technikum	33	15	18			





19.	3TRp	technikum	17	0	17			2
20.	3TSp	technikum	19	0	19	1	07-S	1
21.	3TŻp	technikum	13	12	1			
22.	4TB	technikum	12	0	12			2
23.	4TBp	technikum	14	0	14			1
24.	4THO	technikum	14	14	0			3
25.	4THp	technikum	8	8	0			4
26.	4TL	technikum	30	24	6			4
27.	4TLa	technikum	26	9	17			4
28.	4TLb	technikum	15	9	6			2
29.	4TMR	technikum	11	0	11			1
30.	4TPS	technikum	22	0	22			
31.	4TRp	technikum	13	0	13			2
32.	4TSp	technikum	14	0	14			3
33.	4TŻ	technikum	18	16	2			2
34.	4TŻp	technikum	15	15	0			1
Razem technikum			626	261	365	7		44
Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów, 164 W tym:	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
1.	1LOa	liceum ogólnokształcące	30	12	18			3
2.	1LOb	liceum ogólnokształcące	26	11	15	1	11-I	3
3.	2LOp	liceum ogólnokształcące	39	19	20			5

4.	3LO p	liceum ogólno- kształcące	37	24	13			2
5.	4LO p	liceum ogólno- kształcące	32	23	9			1
Razem liceum ogólnokształcące			164	89	75	1		14
Lp.	Kla sa	Rodzaj/pro fil	Ogółem uczniów , 164 W tym:	Dziewcząt	Chłopc ów	Niepełnos prawnych	Rodzaj niepełnospraw ności	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
1.	1Ap	branżowa szkoła I stopnia	30	1	29	1	05-R	3
2.	1Dp	branżowa szkoła I stopnia	29	11	18			3
3.	2AD p	branżowa szkoła I stopnia	22	0	22			4
4.	2Dp	branżowa szkoła I stopnia	26	25	1			
5.	3AB p	branżowa szkoła I stopnia	22	0	22	1	10-N, 06-E	5
6.	3Dp	branżowa szkoła I stopnia	20	13	7	2	11-I 07-S, 05- R	2
Razem branżowa I stopnia			149	50	99	4		17

### 3.2 Otoczenie społeczno-gospodarcze szkoły.

Z wywiadów przeprowadzanych z pracodawcami wynika, że nie wszyscy pracodawcy są zainteresowani współpracą ze szkołą. Stawiają pewne warunki zarówno w stosunku do ucznia jak i szkoły. Pracodawcy oczekują, iż uczniowie będą posiadali solidne przygotowanie teoretyczne, co pozwoli im na doskonalenie umiejętności praktycznych. Wskazują, iż czynnikami organizacyjno-finansowymi, wpływającymi na współpracę ze szkołą są: dotacje i zwrot kosztów kształcenia. Określili wymagania wobec uczniów, jako przyszłych potencjalnych pracowników i ich umiejętności potrzebne do podjęcia przez ucznia/stażystę pracy w danym zawodzie. Pracodawcy wskazują, że jest potrzeba tworzenia realnych programów wspierających pracodawcę w podejmowaniu aktywnego kształcenia uczniów.

Czynnikami, które powodują, iż pracodawcy niechętnie przyjmują uczniów na staż/praktykę są:

- brak środków finansowych/dotacji w przypadku realizacji praktyk/staży zawodowych,





- konieczność obciążenia pracownika firmy dodatkowymi obowiązkami w związku z przyjęciem uczniów na praktyki i oddelegowania pracownika do opieki nad praktykantem co dezorganizuje pracę i obniża wydajność pracy pracowników,
- odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas realizacji praktyki,
- brak kadry merytorycznie przygotowanej do opieki nad uczniami przychodzącymi na praktykę zawodową,
- brak czasu na zajęcie się uczniem w przypadku jednoosobowych firm,

Natomiast pracodawcy chętnie przyjmują uczniów na staż/praktykę z uwagi na:

- polecenie przez nauczyciela lub znajomego,
- możliwość wykształcenia przyszłego pracownika zgodnie z wymaganiami firmy,
- możliwość wcześniejszego przyuczenia ucznia do zawodu i późniejszego zatrudnienia go,
- możliwość wyboru najlepszego kandydata na dane stanowisko w firmie,
- możliwość zareklamowania firmy na lokalnym rynku i przygotowania do pracy w firmie ewentualnego przyszłego pracownika,
- chętniej na praktykę przyjmują uczniów mali pracodawcy licząc na fachową pomoc.

Pracodawcy szukają konkretnych specjalistów i zgłaszają swoje uwagi za pośrednictwem organizacji je zrzeszających. Podkreślają, że kandydat na pracownika legitymujący się dodatkowymi uprawnieniami ma znacznie większą szansę na zatrudnienie. Handlowcy chętniej zatrudnią pracownika na sprzedawcę, który ma ukończony kurs obsługi kasy fiskalnej czy pracownika hurtowni, który ma ukończony kurs wózka widłowego. Analogicznie właściciele warsztatów samochodowych szczególnie blacharskich warsztatów remontowych sprzętu rolniczego będą bardziej skłonni zatrudnić kandydata z uprawnieniami spawalniczymi niż tylko ze świadectwem ukończenia szkoły.

Od ucznia przyjętego na staż pracodawcy oczekują następujących umiejętności zawodowych:

- podstawowych wiadomości zawodowych,
- umiejętności przestrzegania zasad BHP i ppoż.,
- obsługi typowych narzędzi w danym zawodzie,
- umiejętności realizacji podstawowych zadań i czynności w danym zawodzie,
- otwartość ucznia na realizację i naukę nowych umiejętności,
- umiejętności praktycznych w obsłudze sprzętu i oprogramowania,
- przygotowania teoretycznego, zdyscyplinowania, chęci podejmowania wyzwań w wykonywaniu przydzielonych zadań,
- oczekują bardzo dobrych umiejętności praktycznych nabytych w ramach szkoleń specjalistycznych.

W zakresie umiejętności miękkich i postaw osobistych praktykantów pracodawcy oczekują:

- terminowości, punktualności, zaangażowania,





- szybkiego uczenia się, dyscypliny, znajomości technologii,
- otwartości ucznia i chęci zdobycia nowych umiejętności w danym zawodzie, fachowości,
- dokładności, systematyczności, prawdomówności,
- kultury osobistej uczniów,
- podstaw teoretycznych właściwych dla danego zawodu,
- umiejętności pracy w zespole, zarządzania czasem pracy.

Czynniki organizacyjno-finansowe wpływające na współpracę szkoły z pracodawcami:

- sprawna komunikacja, uwzględnienie roli i zadań pracodawcy,
- konieczność realizacji praktyki zawodowej w określonym terminie,
- dotacje, refundacje kosztów kształcenia, jakość współpracy z opiekunami praktyk ze strony szkoły,
- często opieka nad praktykantami nie jest dodatkowo płatna.

Oczekiwania pracodawców w zakresie współpracy ze szkołą są następujące:

- opracowanie planu współpracy na linii pracodawca-nauczyciel,
- dobrej komunikacji,
- wsparcie szkoły w zakresie szkolenia pracodawcy dotyczącego przeprowadzenia praktyk zawodowych,
- organizowanie cyklicznych spotkań z pracodawcami mających na celu wymianę uwag i doświadczeń,
- współpraca w celu rozwijania kompetencji twardych i miękkich uczniów,
- aktywne doradztwo zawodowe dla uczniów.

Dotychczasowa współpraca na linii szkoła - pracodawca układa się zadowalająco. Szczególnie dobre efekty zauważa się w przypadku praktycznej nauki zawodu w klasach wielozawodowych. W klasach technikalnych organizacja miesięcznych praktyk zawodowych określonych w programie nauczania przebiega sprawnie i z korzyścią dla obu stron. Szkoła współpracuje z wypróbowanymi partnerami.

#### **Zdiagnozowany problem:**

*-współpraca z pracodawcami jest realizowana w zakresie wynikającym z prawa oświatowego. Jest wiele obszarów, których bieżąca współpraca z pracodawcami nie obejmuje np. staże uczniowskie, aktywne doradztwo zawodowe, refundacja kosztów związanych z realizacją staży czy praktyk zawodowych, rozwijanie kompetencji twardych i miękkich uczniów potwierdzonych stosownymi certyfikatami, przygotowanie pedagogiczne pracowników skierowanych do opieki nad uczniem.*

**Zdiagnozowane potrzeby: zacieśnianie współpracy z aktualnymi partnerami otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły jak pracodawcy, stowarzyszenia, lokalny samorząd, fundacje, organizacje społeczne, służby państwowe itp. jak również pozyskiwanie nowych partnerów a w szczególności regionalnych pracodawców w celu stworzenia jak najlepszej oferty staży uczniowskich i praktyk szkolnych dla uczniów naszej placówki. Potrzeba współpracy jest nieodzowna dla poszerzenia kompetencji uczniów, zwiększenia**

ich wiedzy, rozpoznania środowiska pracy co przyczynia się do podejmowania świadomych wyborów ścieżki kariery zawodowej.

### 3.3 Doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego.

W Zespole Szkół jest zatrudnionych 84. nauczycieli, co wskazuje tabela zamieszczona poniżej.

	Liczba nauczycieli 84 w tym:	Kobiety	Mężczyźni	Do 40 lat	Pomiędzy 41-50 lat	Pomiędzy 51-60 lat	Powyżej 61 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w stażach/praktykach zawodowych w ciągu ostatnich 3 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych w ciągu ostatnich 3 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach/kursach w ciągu ostatnich 3 la
<b>Dyplomowani</b>	61	36	25	2	39	18	3	18	7	41
<b>Mianowani</b>	6	6	0	6	1	0	0	1	5	6
<b>Kontraktowi</b>	13	5	8	7	5	0	0	1	5	5
<b>Początkujący</b>	4	3	1	3	1	0	0	0	1	2
<b>Instruktorzy praktycznej nauki zawodu</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Razem</b>	84	50	34	18	46	18	3	20	18	54

Nauczyciele mieszkają głównie w powiecie opatowskim, w ok. 51,4 %. mieszka poza miastami na obszarach wiejskich, a ok. 48,6 % nauczycieli mieszka w miastach na terenach miejskich.

Kadra dydaktyczna zajmująca się kształceniem w obszarze zawodowym liczy 30 nauczycieli. Nauczyciele, którzy posiadają kierunkowe wykształcenie do nauczania w zawodach prowadzą zajęcia z przedmiotów zawodowych teoretycznych i zawodowych praktycznych. Zajęcia praktyczne odbywają się na warsztatach szkolnych i pracowniach szkolnych w zależności od kierunku. Są to nauczyciele z dużym doświadczeniem zawodowym posiadający dodatkowe uprawnienia takie jak: diagnosta samochodowy, instruktor nauki jazdy, doradca zawodowy, egzaminator.

Problematyka doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikająca z postępu technicznego dotyczy całej grupy zawodowej. Szczególnie postęp zauważalny jest w dziedzinach podlegających ciągłemu rozwojowi pod względem nowoczesnych technologii elektronicznych coraz częściej wykorzystywanych we wszystkich branżach gospodarki, a także technologii TIK. Nauczyciel, który zobowiązany jest do przekazywania aktualnych treści sam musi się ciągle doskonalić. Nauczyciele mają tego świadomość i podkreślają, iż oczekują, aby doskonalenie miało charakter zorganizowany i przemyślany z dużym wsparciem organizacyjnym i finansowym ze strony szkoły.





Jeszcze do niedawna pojęcie mechanik samochodowy jednoznacznie kojarzył się z określonym zestawem zadań zawodowych. Obecnie obserwujemy proces przenikania się specjalności i ząębienia zadań zawodowych. Najwyraźniej widać to w rozwoju motoryzacji. Nie sposób już rozdzielić klasycznego mechanika, automatyka, elektryka i elektronika. Rozwój elektro mobilności jest faktem. Gospodarka będzie potrzebować odpowiednio przygotowanych kadr. Stąd potrzeba ciągłego poszerzania zakresu umiejętności zawodowych nauczycieli w kierunku nowoczesnych rozwiązań technicznych w pojazdach samochodowych począwszy od diagnostyki poprzez automatyczne układy napędowe a skończywszy na pojazdach elektrycznych i hybrydowych. Należy pamiętać, że jakiegokolwiek szkolenie na samochodzie elektrycznym wymaga uprawnień elektrycznych w zakresie eksploatacji urządzeń instalacji i sieci elektroenergetycznych do 1 kV w grupie G1.

Rozwój społeczeństwa stawia coraz to nowe wyzwania dla obszaru kształcenia zawodowego. Jednym z wielu trendów obserwowanych w gospodarce jest turystyka zdrowotna. Wyjazdy lecznicze cieszą się w Polsce rosnącą popularnością. Coraz więcej osób widzi korzyści płynące z połączenia wypoczynku urlopowego z pobytem zdrowotnym i chętnie wybiera wczasy zdrowotne. Hotele, domy wczasowe, sanatoria, ośrodki wypoczynkowe poszerzają swoją ofertę w tym zakresie usług. Szkoła powinna wyjść naprzeciw temu zjawisku co pozwoli naszym uczniom stać się bardziej mobilnymi na rynku pracy.

Szkoła posiada automatyczną stację do obsługi klimatyzacji w pojazdach zarówno samochodowych jak i rolniczych. Przepisy ustawy o F -Gazach wymagają określonych uprawnień od personelu zajmującego się obsługą klimatyzacji. Brak takich uprawnień sprawia, że szkolenie uczniów odbywa się w ograniczonym zakresie. Nauczyciele wskazują na konieczność nabycia odpowiednich uprawnień.

Szkoła posiada trzy testery diagnostyczne KTS 590 przewidziane dla trzech stanowisk egzaminacyjnych w zakresie kwalifikacji MOT.05. Testery są wysokiej klasy urządzeniami diagnostycznymi wymagające fachowej obsługi. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie wyrażają potrzebę odbycia profesjonalnego szkolenia w celu poznania wszystkich zaawansowanych funkcji testera do którego otrzymujemy coroczna aktualizacje oprogramowania. Oprogramowanie zainstalowane jest w laptopie dedykowanym do współpracy z testerem. Laptopy na dzień dzisiejszy są przestarzałe, spowalniają i zawieszają prace testerów. Należy je bezwzględnie wymienić aby przywrócić normalną wartość użytkową testerów co znacznie poprawi wykorzystanie czasu lekcji i walory dydaktyczne przyrządu.

Zespół kierowniczy i pedagodzy szkolni zwracają uwagę na rosnące problemy związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów. Wychodzenie naprzeciw tym problemom wymaga profesjonalnej kadry proporcjonalnie do rosnącej liczby uczniów w szkole co znajduje odzwierciedlenie w ustawie z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116). Rok rocznie funkcjonuje w szkole grupa uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2022/23 jest 15 uczniów, w roku szkolnym 2021/22 było 19 uczniów, w roku szkolnym 2020/21 było 18 uczniów. Liczba ta utrzymuje się na podobnym poziomie. Na regionalnym rynku pracy brakuje osób



z wymaganym wykształceniem. Zachodzi więc potrzeba uzupełnienia kwalifikacji przez nauczycieli szkoły w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub edukacji włączającej.

Dostrzegana jest także potrzeba kształtowania postaw antydyskryminacyjnych wśród nauczycieli i uczniów szkoły. Dyskryminacja może przyjmować różne formy i może występować w każdym miejscu. Środowisko szkolne jako zróżnicowana społeczność szczególnie narażone jest na przejawy rasizmu, ksenofobii i nietolerancji. Potrzebne są działania skierowane do nauczycieli i uczniów zmierzające do przełamywania uprzedzeń i stereotypów.

#### **Zdiagnozowany problem:**

- *brak dostatecznego wsparcia dla doskonalenia zawodowego nauczycieli.*

**Zdiagnozowane potrzeby:** uruchomienie środków na wsparcie dla doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z zapotrzebowaniem tj.:

- szkolenie w zakresie obsługi diagnoskopu samochodowego serii KTS 590 -4 nauczycieli,
- szkolenie w zakresie obsługi stacji klimatyzacji z zakresu Ustawy o F-Gazach -4 nauczycieli -4 nauczycieli,
- szkolenie dotyczące obsługi i napraw automatycznych skrzyń biegów- 4 nauczycieli,
- szkolenie w zakresie metody PDR (Paintless Dent Repair) napraw karoserii samochodowych- 4 nauczycieli,
- szkolenie Kwalifikacji Rynkowej - Diagnostowanie i naprawa pojazdów elektrycznych i hybrydowych - 5 nauczycieli ,
- szkolenie na uprawnienia elektryczne w zakresie eksploatacji urządzeń instalacji i sieci elektroenergetycznych do 1 kV w grupie G1- (wymagane przy pracach z pojazdami elektrycznymi i hybrydowymi) -5 nauczycieli
- kurs obsługi programów recepcyjno-hotelowych - 2 nauczycieli,
- Akademia Grafiki Komputerowej EITCA/CG - 2 nauczycieli,
- kurs obsługi tablic interaktywnych - 9 nauczycieli,
- szkolenie Kwalifikacji Rynkowej - Obsługa w turystyce zdrowotnej- 4 nauczycieli,
- kurs z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych- 9 nauczycieli,
- szkolenie z zakresu edukacji włączającej-2 nauczycieli ,
- studia podyplomowe - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), autyzmem oraz zespołem Aspergera- 2 nauczycieli
- studia podyplomowe - Pedagogika specjalna- 2 nauczycieli,

#### **3.4 Dodatkowe kompetencje zawodowe uczniów**

Co sprawia, że młodzi ludzie wybierają tę, a nie inną szkołę? Dlaczego chcą się uczyć określonego zawodu? Znając odpowiedzi na tak sformułowane pytania uzyskujemy wiedzę, która może pozwolić nam na





lepsze przygotowanie oferty edukacyjnej. W przeprowadzonych przez nas badaniach ankietowani uczniowie proszeni byli o wskazanie na liście trzech z jedenastu, ich zdaniem najważniejszych czynników, które miały wpływ na decyzję dotyczącą wyboru szkoły, w której się uczą.

<b>Motywy wyboru szkoły (można wybrać 3 odpowiedzi)</b>	
możliwości znalezienia zatrudnienia po ukończeniu szkoły	<b>88</b>
interesuje mnie to czego tutaj się uczę	<b>69</b>
w zawodzie, który wybrałem można dobrze zarobić	<b>57</b>
wcześniej słyszałem, że to dobra szkola	<b>55</b>
zależy mi by wykonywać zawód, którego się uczę	<b>54</b>
chciałem szybko zdobyć zawód	<b>45</b>
zawsze wiedziałem co będę robił	<b>28</b>
szkola jest blisko mojego miejsca zamieszkania	<b>27</b>
rodzina mi tak doradziła	<b>25</b>
koledzy/koleżanki mi doradzali	<b>25</b>
wyniki w nauce nie pozwalały mi wybrać innej szkoły	<b>11</b>

Największą liczbę wyboru uzyskała możliwości znalezienia zatrudnienia po ukończeniu szkoły. Uczniowie, którzy dokonali wyboru określonego zawodu oczekują na znalezienie zatrudnienia. Obowiązkiem szkoły jest spełnić oczekiwania uczniów i dobrze przygotować do wykonywania zadań zawodowych oczekiwanych przez pracodawców. Młodzi ludzie zdają sobie sprawę, że rynek pracy jest trudny, chcą być przebojowi na tym rynku, chcą osiągnąć wiedzę i umiejętności potwierdzone nie tylko szkolnym dyplomem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie ale też uzyskać inne twarde uprawnienia. Są przekonani, że będą mieli w ręku dodatkowe atuty w rozmowie z pracodawcą. Nie do przecenienia są tu komercyjne oferty platform edukacyjnych, które ze względu na koszty nie są powszechnie dostępne. Jest duże zainteresowanie ze strony uczniów oraz nauczycieli taką formą podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych. Zasoby takich platform daleko wykraczają ponad zawartość podręczników a otoczka dydaktyczna sprawia, że są niezwykle atrakcyjne zarówno dla ucznia jak i nauczyciela.

**Zdiagnozowany problem:**

*szkół zapewnia za mało możliwości odbycia pozaszkolnych form szkoleniowych w celu nabycia dodatkowych uprawnień*

**Zdiagnozowane potrzeby:** zorganizowanie dodatkowych kursów i szkoleń zapewniających zdobycie nowych kwalifikacji umożliwiających podniesienie konkurencyjności uczniów na rynku pracy a przez to wzrost konkurencyjności gospodarki w regionie. Celowe jest aby dla poszczególnych zawodów były to:





- w technikum mechanizacji rolnictwa i agrotechniki: kurs spawania MAG 135, kurs kierowania kombajnem zbożowym, kursy na inne maszyny samobieżne typu sieczkarnia, prasa rolująca, owijarka do bel, kurs na wózek widłowy teleskopowy, kurs na koparko-ładowarkę,
- w technikum pojazdów samochodowych: kurs spawania MAG 135, kurs obsługi stacji klimatyzacji, kurs na wózek widłowy, kurs obsługi testera diagnostycznego serii KTS, szkolenie Platforma Edukacyjna ELECTUDE dla mechaników samochodowych z dostępem na okres co najmniej 5 lat, szkolenie na uprawnienia elektryczne w zakresie eksploatacji urządzeń instalacji i sieci elektroenergetycznych do 1 kV,
- w technikum budownictwa: uprawnienia do pracy na wysokości, uprawnienia do montażu rusztowań budowlanych, kurs na wózek widłowy, kurs na koparko-ładowarkę, kurs obsługi programu do projektowania CAD, kurs w zakresie obsługi programu kosztorysowego NORMA EXPERT,
- w technikum logistycznym: kurs prawa jazdy kat. B, kurs BHP ukierunkowany na obsługę magazynów, kurs na wózki widłowe, kurs obsługi programu Excel, kurs obsługi programów magazynowych, szkolenie Wirtualne Laboratoria WSL dla logistyków z dostępem do platformy edukacyjnej na okres co najmniej 5 lat,
- w technikum hotelarskim: kurs obsługi programów recepcyjno-hotelowych, kurs baristyczny, kurs barmański I i II stopnia, kurs kelnerski I i II stopnia, kurs stylizacji paznokci, kurs carvingu, kurs laminacji brwi i henna pudrowa,
- w technikum reklamy: Akademia Grafiki Komputerowej EITCA/CG (Europejska Certyfikacja Informatyczna), kurs fotograficzny, kurs Reklama w social mediach,
- w technikum żywienia i usług gastronomicznych: kurs baristyczny, kurs barmański I i II stopnia, kurs Manager Gastronomii, kurs Konsultant Ślubny (wedding planer).

Z przeprowadzonych wywiadów ustrukturyzowanych wynika, że jest dostrzegana potrzeba systematycznego poznawania nowoczesnych rozwiązań technologicznych stosowanych w poszczególnych branżach. Jednym ze sposobów mogą być wizyty studyjne w wiodących przedsiębiorstwach poszczególnych branż. Wizyta studyjna to unikalny sposób na poznawanie świata z jednoczesną nauką. Pozwala też poznać potrzeby i oczekiwania potencjalnych, przyszłych pracodawców, realia dotyczące zawodu oraz zwiększa szanse absolwentów na rynku pracy.

**Zdiagnozowany problem:** *zbyt mała ilość organizowanych wyjazdów studyjnych w stosunku do potrzeb.*

**Zdiagnozowane potrzeby:** umożliwienie uczestnictwa uczniów w wizytach studyjnych do zakładów, przedsiębiorstw branż związanych z kierunkiem kształcenia.

W Polsce rocznie odbywa się około 200 imprez targowych w obrębie handlu, produkcji, czy usług. Targi są okazją do zaprezentowania nowości, wymiany doświadczeń, obserwowania trendów. Rozwój branży targowej podkreśla fakt, iż w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego wprowadzono zawody: monter



konstrukcji targowo-wystawienniczych oraz technik obsługi przemysłu targowo-wystawienniczego. Uczestnictwo w targach branżowych daje możliwość uczniom zapoznania się z ofertą handlową danej branży, pozwala z bliska przyrzeć się wszelkiego rodzaju nowościom. Targi to także różne szkolenia i konferencje. Są doskonałą okazją do pogłębienia wiedzy. Uczniowie Zespołu Szkół nr1 biorą udział w zwiedzaniu Targów Kielce jednak wyjazdy mają charakter okazjonalny a liczba uczestników jest ograniczona.

**Zdiagnozowany problem:** *brak systemowych rozwiązań pozwalających na systematyczny udział w targach branżowych.*

**Zdiagnozowane potrzeby:** uczestnictwo w targach branżowych różnych branż np.

- w technikum mechanizacji rolnictwa i agrotechniki: wyjazd na targi AGROTECH Kielce lub Międzynarodowe Targi Mechanizacji Rolnictwa –POLAGRA,
- w technikum pojazdów samochodowych wyjazd na Targi Techniki Motoryzacyjnej Poznań,
- w technikum budownictwa wyjazd na targi branżowe Warsaw Home Build Warszawa,
- w technikum logistycznym wyjazd na Targi EXPO w Krakowie.
- w technikum hotelarskim wyjazd na Międzynarodowe Targi Branży Hotelarskiej -World Hotel Warszawa.
- w technikum reklamy wyjazd na targi reklamy Rema Days Warsaw
- w technikum żywienia i usług gastronomicznych wyjazd na Międzynarodowe Targi Rozwiązań dla Branży HoReCa EURO GASTRO Warszawa.

Zastanawiające jest czy wybór zawodu przez młodego człowieka w wieku 15 lat jest wyborem słusznym? Pośród respondentów aż 68% twierdzi, że wyboru zawodu dokonali bez niczyjej pomocy.

Kto pomógł Ci przy wyborze szkoły	
Nikt mi nie pomógł	68%
Rodzice	14%
Doradca zawodowy w szkole	4%
Pedagog szkolny	2%
Wychowawca	2%
Inne osoby	10%

Wyniki te można interpretować bardzo optymistycznie, stwierdzając, że mamy do czynienia z dużą samodzielnością młodych ludzi, świadomością własnych celów, małą skłonnością do ulegania wpływom i wiedzą o świecie itp. Gdyby jednak spojrzeć na prezentowane wyniki z drugiej strony należałoby uznać za niepokojące to iż, jeden na dziesięciu uczniów uzyskał pomoc od osób, które z nim pracowały (nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, doradców zawodowych). Okazuje się więc, że na wybór dokonywany





przez absolwentów szkoły podstawowej większy wpływ mają ich koledzy i koleżanki niż osoby pracujące w szkołach.

Ponadto biorąc pod uwagę bardzo małą aktywność szkół w zakresie doradztwa zawodowego, pozostaje zastanowić się nad tym, skąd nastoletni absolwenci szkół podstawowych czerpią swoją wiedzę na temat rynku pracy i jak dalece ich wyobrażenia odbiegają od rzeczywistości. Bo trudno jest wątpić w to, że odbiegają. Najlepszy dowód: co roku relatywnie duża liczba osób rozpoczyna kształcenie w zawodach, w których od kilku a nawet kilkunastu lat mamy do czynienia ze sporą nadwyżką podaży nad popytem. Tak więc kwestia doradztwa zawodowego dla uczniów jawi się jako bardzo ważny aspekt w planowaniu ścieżki kariery zawodowej. Równie ważne jest przygotowanie nauczycieli/doradców do profesjonalnego doradztwa z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych.

**Zdiagnozowany problem:**

*niewystarczająca kadra doradców zawodowych wyposażonych w nowoczesne narzędzia diagnostyczne oraz mała liczba dodatkowych spotkań młodzieży z doradcami zawodowymi w celu planowania ścieżki kariery zawodowej ucznia.*

**Zdiagnozowane potrzeby: zorganizowanie dodatkowych zajęć indywidualnych i grupowych z doradztwa zawodowego. Szkolenie kadry doradców zawodowych odpowiednio przygotowanych i wyposażonych w nowoczesne narzędzia diagnostyczne.**

Dodatkowe umiejętności i kompetencje zawodowe uczniowie mają możliwość nabywać podczas praktyk zawodowych i staży. Szkoła organizuje praktyki zawodowe zgodnie z podstawą programową do zawodu w przewidzianym wymiarze. Zgodnie z założeniami nowej reformy edukacji zawodowej należy umożliwić młodzieży kształcenie w zawodzie w rzeczywistych warunkach u pracodawcy. Kształcenie dualne realizowane przez szkołę polega na współpracy z pracodawcą w sposób ciągły i systematyczny przez okres całego cyklu nauczania. Programy nauczania zakładają zbyt małą liczbę godzin realizowanych bezpośrednio u pracodawcy. Istnieje potrzeba organizowania dodatkowych wyjazdów studyjnych, staży i praktyk u pracodawców.

**Zdiagnozowany problem:**

*-niewystarczająca ilość praktyk i staży w technikum i branżowej szkole I stopnia*

**Zdiagnozowane Potrzeby: umożliwienie wzięcia udziału uczniów technikum i szkoły branżowej I stopnia w stażach uczniowskich.**

Zdecydowana większość korespondentów uczestniczących w diagnozie zwracała uwagę na kwestię kompetencji kluczowych, które zostały ustanowione zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.



Kompetencje są definiowane w niniejszym dokumencie jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji i doskonale wpisują się w proces kształcenia ogólnego jak i zawodowego. Przytoczony wyżej dokument definiuje osiem rodzajów kompetencji nazwanych kluczowymi.

Są to:

1- Komunikacja w języku ojczystym definiowana jako zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym.

2- Komunikacja w językach obcych opierająca się na równorzędnych umiejętnościach co komunikacja w języku ojczystym.

3-Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne obejmujące umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów, a także posiadanie zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach.

4-Kompetencje informatyczne z definicji opierają się na umiejętnym i krytycznym wykorzystywaniu technologii w pracy, rozrywce oraz procesie porozumiewania się.

5-Umiejętność uczenia się to zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach.

6-Kompetencje społeczne i obywatelskie określone są jako kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby.

7-Inicjatywność i przedsiębiorczość rozumiane jako zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn, obejmuje kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.

8- Świadomość i ekspresja kulturalna zdefiniowana jako uznanie dla twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.

#### **Zdiagnozowany problem:**

- brak możliwości organizacyjnych dla wyrównania różnic w poziomie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów oraz ich dalszego rozwijania.

**Zdiagnozowane potrzeby: wyrównanie różnic w poziomie wykształcenia w zakresie kompetencji kluczowych poprzez:**





- zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć dodatkowych kształtujących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy takich jak: rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, a także cyfrowe, osobiste, społeczne, umiejętność uczenia się, obywatelskie, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, w zakresie pracy zespołowej, zdolność adaptacji do nowych warunków, przywódcze, związane z wielokulturowością, związane z kreatywnością i innowacyjnością.
- umożliwienie uczniom i nauczycielom uczestnictwo w krajowych i zagranicznych stażach oraz praktykach i wizytach studyjnych,
- umożliwienie uczniom uzyskanie nowych kompetencji zawodowych w postaci kursów specjalistycznych i szkoleń branżowych.

### 3.5 Baza dydaktyczna szkoły

Szkoła składa się z trzech budynków o odmiennej charakterystyce i przeznaczeniu: budynek dydaktyczny z nowoczesnym blokiem sportowym, budynek warsztatów szkolnych i budynek internatu.

Budynek dydaktyczny szkoły od 2012 r. jest użytkowany w zwiększonych gabarytach. Została dobudowana część dydaktyczna w kształcie litery „L”, połączona łącznikiem z istniejącym od 1962 r. starym budynkiem. Rozbudowa została zrealizowana w ramach projektu pod nazwą „Rozbudowa budynku Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie” realizowany w ramach osi priorytetowej V Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2007–2013, „Wzrost jakości infrastruktury społecznej, oraz inwestycje w dziedzictwo kulturowe, turystykę i sport” – dotację do projektu uzyskano z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

W ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa świętokrzyskiego na lata 2014-2020 osi priorytetowej 7 działania 7.4 „Rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej” pn. Podnoszenie efektywności kształcenia w Zespole Szkół nr 1 w Opatowie została wybudowana nowa sala gimnastyczna, zewnętrzna siłownia „street workout”.

W ramach Programu Rozwoju Szkolnej Infrastruktury Sportowej Edycja 2017 zostało zrealizowane zadanie pn. Rozbudowa i przebudowa szkolnej infrastruktury sportowej w Zespole nr 1 w Opatowie w ramach którego wybudowano boisko wielofunkcyjne dofinansowanego ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej.

Do dyspozycji uczniów i pracowników w budynku dydaktycznym jest: 17 sal lekcyjnych, 2 pracownie komputerowe, 2 pracownie językowe, biblioteka z pracownią multimedialną, pracownia żywieniowa, pracownia obsługi klienta, pracownia hotelarska, pracownia mechatroniki i agrotechniki, 2 sale gimnastyczne z zapleczem sanitarnym, siłownia, pokój nauczycielski z zapleczem socjalnym, szatnia dla





młodzieży, pomieszczenia socjalne, pomieszczenia gospodarcze z przeznaczeniem na sklepik szkolny, sanitariaty chłopców i dziewcząt w tym WC dla osób niepełnosprawnych.

**Zdiagnozowany problem:**

*-przestarzała infrastruktura w starym budynku szkoły (oświetlenie, posadzki, instalacja elektryczna wykonana z aluminium dwuprzewodowa z systemem ochrony przeciwporażeniowej realizowanej przez zerowanie bez zabezpieczeń różnicowoprądowych, sieć internetowa przez lata rozbudowywana sposobem gospodarczym z coraz to nowymi węzłami niewydolna i awaryjna)*

**Zdiagnozowane potrzeby:** remont korytarza na parterze w starej części szkoły w zakresie: wymiana posadzki, montaż sufitu podwieszanego, wymiana instalacji elektrycznej, montaż nowego energooszczędnego oświetlenia. Wymiana instalacji elektrycznej i informatycznej wszystkich pomieszczeń przylegających do tego korytarza. Wymiana starych linii zasilających piętro.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli liczba specjalistycznych pracowni zawodowych jest niewystarczająca i negatywnie odbija się na wynikach egzaminu w części teoretycznej. Należy zauważyć, że programy nauczania rozróżniają przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym i praktycznym. Ponadto struktura egzaminu zawodowego składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W związku z wielkim postępowaniem technologicznym w szczególności w dziedzinie elektroniki i informatyki (z tymi dziedzinami powiązane są treści nauczania dla kwalifikacji różnych zawodów) należy wzbogacić wyposażenie pracowni przedmiotowych do poszczególnych kierunków kształcenia. Dlatego szkoła ciągle staje przed problemem zorganizowania pracowni przedmiotowych do poszczególnych kierunków kształcenia. Szkoła posiada dwie pracownie komputerowe. Jedna z nich sala 23 posiada 21 stanowisk z komputerami z 2014 roku natomiast druga sala 21 posiada 20 stanowisk z komputerami z 2009 roku. Przyjmuje się okres starzenia wymiany pokoleniowej sprzętu informatycznego 4-5 lat

( <https://logic.amu.edu.pl/images/a/a7/Inf8a.pdf> ).

**Zdiagnozowany problem:**

*- przestarzałe komputery i oprogramowanie w pracowniach informatycznych.*

**Zdiagnozowane potrzeby:** wymiana komputerów, okablowania i oprogramowania w pracowniach informatycznych na nowe spełniające wymagania co do szybkości działania i możliwości współpracy z branżowym oprogramowaniem, narzędziami TIK oraz sprawnością przeprowadzania egzaminów zawodowych. W sali 23 -20 stanowisk, w sali 21-20 stanowisk.

W roku szkolnym 2019/2020 uruchomiono kierunek technik budownictwa. W grudniu 2019 roku kierunek został doposażony w sprzęt dydaktyczny zapewniający prawidłową realizację podstawy programowej w zakresie kwalifikacji BUD.12 -wykonywanie robót murarskich i tynkarskich.



Natomiast zakresie kwalifikacji BUD.14 -organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów wymagane jest posiadanie pracowni komputerowej dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w oprogramowanie do wykonywania rysunków technicznych, harmonogramów i kosztorysów budowlanych. Kierunek ten zalicza się do zawodów szkolnictwa branżowego, na które w województwie świętokrzyskim jest szczególne zapotrzebowanie. Priorytetem „szkoły jest możliwość kształcenia młodzieży w tym zawodzie w nowoczesnych i dobrze wyposażonych pracowni.

**Zdiagnozowany problem:**

*-brak pracowni komputerowej ze specjalistycznym oprogramowaniem dla kierunku technik budownictwa*

Oferta edukacyjna szkoły stale się poszerza. We wrześniu 2022 roku utworzono nowy kierunek technik reklamy. Zarówno dla kwalifikacji PGF.07. Wykonywanie przekazu reklamowego jak i kwalifikacji PGF.08. Zarządzanie kampania reklamową wymagane jest prowadzenie zajęć w pracowniach komputerowych. Egzamin zawodowy w części pisemnej i praktycznej dla pierwszej i drugiej kwalifikacji przeprowadzany jest z użyciem komputerów. Pracownia mogłaby by służyć także innym uczniom m.in. kierunku hotelarskiego gdzie obowiązują programy recepcyjno-hotelowe. Dwie pracownie funkcjonujące w szkole są to stanowczo za mało aby przygotować uczniów do egzaminu na odpowiednim poziomie we wszystkich zawodach i sprawnie przeprowadzić sesję egzaminacyjną.

**Zdiagnozowany problem:**

*- brak nowoczesnej pracowni komputerowej do kształcenia zawodowego dla kierunku technik reklamy i technik hotelarz.*

**Zdiagnozowane potrzeby: doposażenie szkoły w nowoczesną pracownię komputerową o charakterze mobilnym z Internetem bezprzewodowym i odpowiednim umeblowaniem do przechowywania laptopów, wykorzystywaną zarówno przez technika budownictwa, technika reklamy, technika hotelarza i pozostałe kierunki w pomieszczeniu o charakterze uniwersalnym pełniącym funkcję pracownia informatycznej lub sali lekcyjnej w zależności od potrzeb z 20 stanowiskami uczniowskimi i jednym nauczycielskim. Pracownia powinna być wyposażona w ploter i nowoczesną drukarkę A3.**

Z zebranych opinii wynika, że szkoła dba o stan sal lekcyjnych poprzez dokonywanie systematycznych remontów, wymianę ławek uczniowskich, krzesełek, sukcesywnie doposażanie wyposażenia dydaktycznego w miarę posiadanych możliwości. Jest to jednak za mało w stosunku do oczekiwań ze strony uczniów i ich rodziców, którzy pragną czegoś więcej niż tradycyjna ławka szkolna. Stąd oczekiwania szczególnie wśród nowo otwartych kierunków aby szkoła była miejscem atrakcyjnym, ciekawym, nietuzinkowym.

**Zdiagnozowany problem:**

*- brak nowoczesnego wyposażenia klasopracowni dla nowo otwartego kierunku technik reklamy.*





**Zdiagnozowane potrzeby:** utworzenie pracowni reklamy zaopatrzonej zestaw 30 nowoczesnych stanowisk edukacyjnych umożliwiających prowadzenie różnego typu zajęć w zależności od potrzeb.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych praktycznych w kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych zwracają uwagę na stan wyposażenia pracowni gastronomicznej. W roku 2015 otrzymała podstawowe wyposażenie w ramach projektu „Edukacja zawodowa w praktyce”. Używane tam kuchnie gazowe są to typowe kuchnie do gospodarstw domowych na gaz propan butan. Odbiegają one standardem od profesjonalnych kuchni używanych w gastronomii.

**Zdiagnozowany problem:**

*- brak profesjonalnego nowoczesnego pieca konwekcyjno- parowego.*

**Zdiagnozowane potrzeby:** doposażenie pracowni gastronomicznej o nowoczesny piec konwekcyjno- parowy.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych praktycznych w kierunku technik pojazdów samochodowych podnoszą kwestię związaną z dopasowaniem oferty edukacyjnej dostosowanej do tempa rozwoju i przemian w motoryzacji. E-mobilność staje się faktem. Z pewnością rynek pracy będzie potrzebował odpowiednio przygotowanych specjalistów- mechaników samochodowych z uprawnieniami elektrycznymi do prac pod napięciem niebezpiecznym.

**Zdiagnozowany problem:**

*- szkoła nie posiada wyposażenia dydaktycznego i odpowiednio przygotowanej kadry pedagogicznej do pracy z samochodami elektrycznymi.*

**Zdiagnozowane potrzeby:** doposażenie warsztatów szkolnych w zestawy dydaktyczne przygotowujące do pracy z samochodem elektrycznym, umożliwienie nabycia uprawnień przez kadrę pedagogiczną do prac pod napięciem niebezpiecznym.

W Zespole Szkół nr1 funkcjonuje Liceum Ogólnokształcące realizujące innowację pedagogiczną „Liceum Służb Mundurowych” pod patronatem Fundacji Grom Combat kultywujące tradycje patriotyczne i pamięć patrona szkoły płk. Jana Piwnika Punurego -bohatera ziemi świętokrzyskiej jednego z Cichociemnych. Klasy mundurowe w ramach innowacji odbywają szereg szkoleń wymagających specjalistycznego wyposażenia.

**Zdiagnozowany problem:**

*- brak dostatecznego wyposażenia dla celów szkoleniowych w kierunku służb mundurowych.*

**Zdiagnozowane potrzeby:** doposażenie szkoły w sprzęt niezbędny do prowadzenia szkoleń dla klas mundurowych taki jak:

**-gumowe treningowe atrapy karabinów AK 47 (kałasznikow) tzw. „gumikałachy”,  
-namioty 1 osobowe,**



- namioty wojskowe 6-osobowe,
- liny wspinaczkowe,
- uprząże wspinaczkowe,
- broń pozbawiona cech bojowych ( do nauki rozkładania i składania)
- fantomy do ćwiczeń ratownictwa medycznego,
- stazy medyczne,
- siatki maskujące,
- plecaki medyczne z wyposażeniem.

Budynek warsztatów szkolnych składa się z 10 specjalistycznych hal: obróbki mechanicznej, obróbki ręcznej, mechanizacji maszyn rolniczych, mechaniki pojazdowej, diagnostyki pojazdowej, dwóch spawalni, pracowni obsługi i naprawy kół i ogumienia, pracowni budowlanej, węzła sanitarnego, szatni, 4 sal lekcyjnych, pomieszczeń socjalnych i administracyjnych.

W budynku warsztatów szkolnych odbywają się zajęcia z zakresu kształcenia zawodowego praktycznego dla zawodów: mechanik pojazdów samochodowych, technik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. Pod względem organizacyjnym zajęcia odbywają się na podstawie harmonogramu przejść przez poszczególne działy/pracownie. Dobór rodzajów przejść dla poszczególnych etapów edukacyjnych odbywa się w oparciu o wymogi podstawy programowej w sposób umożliwiający zrealizowanie wszystkich jej zapisów. Szkoła posiada bogate tradycje kształcenia w kierunku samochodowym od 1966 roku. Jednak ze względu na upływ czasu i postęp techniczny dają się zauważyć pewne luki w samej infrastrukturze obiektu jak i zapleczu dydaktycznym. W 2010 roku została przeprowadzona termomodernizacja obiektu połączona z wymianą okien, bram, i pokrycia dachowego. W roku szkolnym 2018/19 w znacznym stopniu doposażono warsztaty szkolne oraz poprawiono infrastrukturę wewnątrz budynku. Istnieje nadal potrzeba wymiany stolarki drzwi wewnętrznych do hal warsztatowych, których wymiary odbiegają od obowiązujących przepisów i ich estetyka budzi zastrzeżenia. Dość istotnym problemem mającym wpływ na warunki pracy jest zły stan wywietrzaków dachowych, których wymianę nie objął remont przeprowadzony w 2019 roku.

**Zdiagnozowany problem:**

- zły stan techniczny wywietrzaków dachowych, zły stan techniczny drzwi wewnątrz budynku warsztatów szkolnych (drzwi nie spełniają wymogów co do wymiarów, mały komfort akustyczny prowadzonych zajęć)

**Zdiagnozowane potrzeby:** wymiana w pierwszej kolejności wywietrzaków dachowych z odtworzeniem wywietrzaków na spawalniach (hala 10 i 11), które zostały zlikwidowane podczas remontu w 2019 roku. W następnej kolejności wymiana drzwi wewnętrznych do hal warsztatowych które ze względów finansowych nie weszły w zakres remontu w 2019 roku.





W ramach kształcenia praktycznego realizowanego na warsztatach szkolnych uczniowie systematycznie korzystają z wyposażenia stanowisk nauki zawodu, co sprawia, iż konieczne jest monitorowanie stanu technicznego urządzeń i narzędzi, ich konserwacja i aktualizowanie zgodnie ze zmieniającymi się wymaganiami w nowej podstawie kształcenia zawodowego. Istnieje stała konieczność doposażania pracowni przedmiotów zawodowych spełniających wymagania nowej podstawy programowej, zakup nowoczesnego sprzętu IT oraz sprzętu spełniającego obowiązujące standardy w edukacji. W ramach doposażenia w 2019 roku szkoła otrzymała 3 nowoczesne testery diagnostyczne KTS 590 do samochodów osobowych. Wymagają one laptopa do zainstalowania oprogramowania. Użyte do tego celu laptopy są przestarzałe i przedłużenie licencji dla oprogramowania nie jest w chwili obecnej możliwe. Szkoła jako ośrodek egzaminacyjny posiada 3 stanowiska egzaminacyjne w zakresie kwalifikacji MOT.05.

**Zdiagnozowany problem:**

*-przestarzałe laptopy dla testerów diagnostycznych. Systematyczne ciągłe doposażanie warsztatów oraz konieczność dostosowania do wymogów egzaminacyjnych w poszczególnych kwalifikacjach.*

**Zdiagnozowane potrzeby:** pozyskanie trzech laptopów o odpowiednich parametrach do współpracy z testerami diagnostycznymi KTS 590 z oprogramowaniem systemowym, pakietem biurowym OFFICE, przeglądarką dokumentów pdf .

Szkoła posiada wyposażenie dydaktyczne w postaci sprzętu rolniczego dla kierunku technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki tj. min.: ciągnik URSUS C392 90 KM z ładowaczem czołowym, ciągnik URSUS MASSEY FERGUSON 235, przyczepa 4t dwuosiowa, pług obrotowy 3 skibowy, kosiarka, rozsiewacz nawozu dwutalerzowy, siewnik zbożowy, sadzarka do ziemniaków, brona talerzowa, brona zębata, kultywator, agregat do upraw przedsiewnych, pług zagonowy dwuskibowy, opryskiwacz polowy. Zgromadzenie całego sprzętu w pracowni mechanizacji rolnictwa na warsztatach szkolnych jest niemożliwe. Ponad to prowadzenie procesu dydaktycznego miałyby by się z celem w hali zaopiekowanej maszynami. Do przechowywania wyposażenia służy wiatra szkolna. Na dane zajęcia pobierany jest zestaw związany z tematem lekcji. Stan wiatry a w szczególności dachu budzi poważne zastrzeżenia. Ocynk pokrywający blachę utlenił się na praktycznie 100 % powierzchni dachu. Postępująca korozja grozi powstaniem perforacji.

**Zdiagnozowany problem:**

*-zawansowana korozja dachu wiatry szkolnej,*

**Zdiagnozowane potrzeby:** pomalowanie w pierwszej kolejności co najmniej dachu wiatry jako elementu najbardziej narażonego na niszczenie a w dalszej kolejności ewentualnie ścian.

### 3.6 Baza socjalno-bytowa





Uzupełnieniem całego oferowanego przez Zespół Szkół nr 1 procesu kształcenia jest baza socjalna – internat szkolny wraz z stołówką, dla uczniów mających problem z codziennym dojazdem do szkoły. Internat funkcjonuje od 1969 r. Liczba miejsc w internacie – 110. Dysponuje 29 pokojami cztero- i dwuosobowymi. W internacie znajduje się kuchnia i stołówka z 60 miejscami. Do dyspozycji młodzieży jest świetlica i pracownia komputerowa. W budynku internatu znajduje się Szkolne Schronisko Młodzieżowe z 25 miejscami noclegowymi. Schronisko posiada aneks kuchenny do dyspozycji turystów.

W budynku Internatu w roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono remont części mieszkalnej. Konieczna jest jeszcze modernizacja części biurowo-technicznej i stołówki. Wskazana jest wymiana obejmująca instalację wodno-kanalizacyjną, instalację elektryczną Kompleksowy remont pralni z zapleczem socjalno-sanitarnym, suszarni, magazynów oraz pomieszczeń gospodarczych.

**Zdiagnozowany problem:**

*zły stan instalacji wodno-kanalizacyjnych, elektrycznych i potrzeba dostosowania stołówki i zaplecza biurowo-technicznego do obecnie obowiązujących standardów*

**Zdiagnozowane potrzeby: przeprowadzenie remontu stołówki, pokoi gościnnych /izolatek/ oraz zaplecza biurowego internatu w zakresie wymiany instalacji wod-kan. elektrycznej, internetowej, monitoringowej.**

Teren na jakim funkcjonuje Zespół Szkół nr 1 ze względów bezpieczeństwa jest ogrodzony i częściowo monitorowany. Między poszczególnymi budynkami występują zorganizowane ciągi komunikacyjne i parkingi z których korzystają pracownicy, uczniowie, a także zaopatrzenie i obsługa szkoły. W latach 2020-21 infrastruktura drogowa została poddana gruntownej rewitalizacji. Ogrodzenie terenu wykonane jest z siatki ogrodzeniowej praktycznie od początku istnienia obiektu. Ogrodzenie jest w złym stanie technicznym. Wjazd na teren szkoły odbywa się trzema bramami gdzie dwie od ul. Nowej i Słowackiego zostały wymienione. Na terenie szkoły znajdują się podziemne elementy infrastruktury obecnie nie mające żadnego zastosowania. Sposób usytuowania tych obiektów.

**Zdiagnozowany problem:**

*- niezadawalający stan ogrodzenia terenu szkoły, brak monitoringu całego terenu należącego do szkoły,*

**Zdiagnozowane potrzeby: wymiana ogrodzenia, zainstalowanie nowej bramy od działek**

Na terenie szkoły znajdują się podziemne elementy infrastruktury. Sposób usytuowania tych obiektów sprawia, że narażone są na przemarzanie co z roku na rok osłabia ich wytrzymałość. Są to dwa zbiorniki na wodę i studnia wybudowane w początkach istnienia szkoły kiedy nie było sieci wodociągowej oraz tzw. szacht z wodomierzem i głównym zaworem przyłącza wodociągu.

**Zdiagnozowany problem:**



- podziemne elementy infrastruktury mogą zagrażać zawaleniem się.

**Zdiagnozowane potrzeby:** przeprowadzić specjalistyczne oględziny podziemnych elementów infrastruktury, odpowiednio zabezpieczyć lub rozebrać jeśli to możliwe.

W placówce źródłem ciepła są dwie kotłownie gazowe wybudowane w 199 roku. Jedna w budynku internatu z dwoma kotłami o mocy 345 kW każdy natomiast druga w budynku warsztatów szkolnych z dwoma kotłami o mocy 225 kW. Kotłownia w internacie była projektowana do ogrzewania internatu i starego budynku szkoły. W roku 2010 szkoła rozbudowała się o nowe skrzydło a w 2019 o nową halę gimnastyczną. Kocioł o mocy 345 kW jest za mały na taką kubaturę. Już przy temperaturze  $-10^{\circ}\text{C}$  występują zakłócenia w pracy kotła. Pracy kotłowni towarzyszą częste i raczej drobne awarie usuwane we współpracy z konserwatorem kotłowni. Należy jednak zaznaczyć, że ze względu na wiek kotłów brak jest na rynku części zamiennych do zespołów palnikowych i automatyki co w przypadku poważniejszej awarii spowoduje unieruchomienie kotła. Patrząc na obecnie stosowane technologie w ciepłownictwie można z pewnością stwierdzić, że szkolne kotłownie są przestarzałe o stosunkowo niskiej sprawności.

**Zdiagnozowany problem:**

- przestarzałe kotłownie o stosunkowo niskiej sprawności.

**Zdiagnozowane potrzeby:** wykonanie audytu energetycznego budynków szkoły i dobór nowoczesnych źródeł ciepła zgodnie z zapotrzebowaniem z wykorzystaniem odnawialnych źródeł energii.

#### 4. Literatura.

1. Dr Wiesław Poleszak „Diagnoza potrzeb ucznia, a diagnoza pracy szkoły – dwa zadania, jeden cel”- [www.edu.ore.pl](http://www.edu.ore.pl),
2. Krystyna Adaško, Marzena Jasińska, Grażyna Kmiecik DIAGNOZA PRACY SZKOŁY -[www.ore.pl](http://www.ore.pl)
3. Aleksandra Kubala-Kulpińska „Diagnozowanie potrzeb placówki w nowym roku szkolnym”- [www.monitorszkoly.pl/artukul/diagnozowanie-potrzeb-placowki-w-nowym-roku-szkolnym](http://www.monitorszkoly.pl/artukul/diagnozowanie-potrzeb-placowki-w-nowym-roku-szkolnym)
4. <https://www.szkolazklasa.org.pl/materialy/diagnoza-potrzeb-jak-przygotowac-przeprowadzic/>

Załączniki:

Do Indywidualnej Diagnozy Potrzeb Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie dołącza się załącznik stanowiący uszczegółowienie danych dotyczących Technikum im. płk. Jana Piwnika „Ponurego” w Zespole Szkół nr 1 w Opatowie prowadzonych przez Powiat Opatowski



Załącznik do Indywidualnej Diagnozy Potrzeb Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie - uszczegółowienie danych dotyczących Technikum im. płk. Jana Piwnika „Ponurego” w Zespole Szkół nr 1 w Opatowie prowadzonych przez Powiat Opatowski

**Technikum im. płk. Jana Piwnika „Ponurego”**

**w Zespole Szkół nr 1 w Opatowie**

(nazwa szkoły)

Prowadzonej przez

**Powiat Opatowski**

(nazwa organu prowadzącego)

**Przeprowadzona w okresie od 02.05.2023 r.– 03.07.2023 r.**



## I. PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE

### I.1. UCZNIOWIE

Szkoła kształci młodzież technikum w zawodach:

1. technik hotelarstwa - 422402
2. technik logistyk - 333107
3. technik żywienia i usług gastronomicznych - 343404
4. technik pojazdów samochodowych - 311513
5. technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki - 311515
6. technik budownictwa - 311204
7. technik reklamy - 333907

W celu ustalenia potrzeb uczniów przeprowadzono badania, w którym udział wzięli uczniowie ww. technikum Ponadto problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów były ustalane przez nauczycieli w trakcie rozmów z uczniami poszczególnych klas (ankieta ustna uczniów). Na podstawie ww. badań oraz obserwacji nauczycieli ustalono potrzeby, bariery i oczekiwania uczniów.

#### **LICZBA UCZNIÓW UCZĄCYCH SIĘ NA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKACH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 :**

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów, 626	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawni	Rodzaj niepełnosprawność	Uczniowie o specjalnych
			w tym:					
1.	1TBp	technikum	12	0	12	1	12-C	1
2.	1THp	technikum	15	12	3	0		
3.	1TKa	technikum	27	19	8	1	11-I	
4.	1TKb	technikum	12	12	0			





<u>5.</u>	<u>1TLa</u>	<u>technikum</u>	<u>29</u>	<u>13</u>	<u>16</u>	<u>1</u>	<u>06-E</u>	<u>1</u>
<u>6.</u>	<u>1TLb</u>	<u>technikum</u>	<u>16</u>	<u>3</u>	<u>13</u>			
<u>7.</u>	<u>1TRp</u>	<u>technikum</u>	<u>21</u>	<u>0</u>	<u>21</u>			<u>3</u>
<u>8.</u>	<u>1TSp</u>	<u>technikum</u>	<u>30</u>	<u>1</u>	<u>29</u>			<u>1</u>
<u>9.</u>	<u>1TŻp</u>	<u>technikum</u>	<u>16</u>	<u>13</u>	<u>3</u>			
<u>10.</u>	<u>2TBp</u>	<u>technikum</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>8</u>			
<u>11.</u>	<u>2THp</u>	<u>technikum</u>	<u>23</u>	<u>21</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>10-N</u>	<u>1</u>
<u>12.</u>	<u>2TLp</u>	<u>technikum</u>	<u>33</u>	<u>13</u>	<u>20</u>			<u>4</u>
<u>13.</u>	<u>2TRp</u>	<u>technikum</u>	<u>23</u>	<u>0</u>	<u>23</u>			
<u>14.</u>	<u>2TSp</u>	<u>technikum</u>	<u>17</u>	<u>0</u>	<u>17</u>			
<u>15.</u>	<u>2TŻp</u>	<u>technikum</u>	<u>15</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>05-R</u>	
<u>16.</u>	<u>3TBp</u>	<u>technikum</u>	<u>13</u>	<u>1</u>	<u>12</u>			<u>1</u>
<u>17.</u>	<u>3THp</u>	<u>technikum</u>	<u>22</u>	<u>20</u>	<u>2</u>			
<u>18.</u>	<u>3TLp</u>	<u>technikum</u>	<u>33</u>	<u>15</u>	<u>18</u>			
<u>19.</u>	<u>3TRp</u>	<u>technikum</u>	<u>17</u>	<u>0</u>	<u>17</u>			<u>2</u>
<u>20.</u>	<u>3TSp</u>	<u>technikum</u>	<u>19</u>	<u>0</u>	<u>19</u>	<u>1</u>	<u>07-S</u>	<u>1</u>
<u>21.</u>	<u>3TŻp</u>	<u>technikum</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>1</u>			
<u>22.</u>	<u>4TB</u>	<u>technikum</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	<u>12</u>			<u>2</u>
<u>23.</u>	<u>4TBp</u>	<u>technikum</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>14</u>			<u>1</u>
<u>24.</u>	<u>4THO</u>	<u>technikum</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>0</u>			<u>3</u>
<u>25.</u>	<u>4THp</u>	<u>technikum</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>0</u>			<u>4</u>
<u>26.</u>	<u>4TL</u>	<u>technikum</u>	<u>30</u>	<u>24</u>	<u>6</u>			<u>4</u>



27.	4TLa	technikum	26	9	17			4
28.	4TLb	technikum	15	9	6			2
29.	4TMR	technikum	11	0	11			1
30.	4TPS	technikum	22	0	22			
31.	4TRp	technikum	13	0	13			2
32.	4TSp	technikum	14	0	14			3
33.	4TŻ	technikum	18	16	2			2
34.	4TŻp	technikum	15	15	0			1
Razem technikum			626	261	365	7		44

Uczniowie mieszkają głównie w powiecie opatowskim w ok. 77,9%. mieszka poza miastami na obszarach wiejskich 83,8% , a ok 16,2.% uczniów mieszka w miastach na terenach miejskich. 5 % uczniów pochodzi z rodzin ubogich.

**ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW NA ZAJĘCIA W RAMACH PROJEKTU:**

97 uczniów (w tym 2 K, 95 M) zgłosiło chęć udziału w projekcie (w tym 4 (4M) uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych/ 1 (1M) uczeń z niepełnosprawnością), w tym:

1. w szkoleniach gwarantujących zdobycie przydatnych kwalifikacji i kompetencji w następujących obszarach:

Lp.	Tematyka szkolenia /liczba godzin	Kierunek kształcenia z którego uczniowie wezmą udział w kursie	Liczba uczniów na szkoleniu	Link do szkolenia
1.	Szkolenie na uprawnienia elektryczne w zakresie eksploatacji urządzeń instalacji i sieci elektroenergetycznych do 1 kV	Technik pojazdów samochodowych	35	<a href="https://www.uprawnienia1kv.pl/onas.html">https://www.uprawnienia1kv.pl/onas.html</a>





2.	Szkolenie KTS 590	Technik pojazdów samochodowych	36	
3.	Kurs na ładowarkę teleskopową	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	37	<a href="https://www.kursylektor.pl/cennik.html#">https://www.kursylektor.pl/cennik.html#</a>
4.	Kurs kierowania kombajnem zbożowym	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	37	<a href="https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/">https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/</a>
5.	Kurs na sieczkarnię samojezdną.	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	37	<a href="https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/">https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/</a>
6.	Kurs na prasę rolującą	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	37	<a href="https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/">https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/</a>
7.	Kurs na uprawnienia do montażu rusztowań budowlanych	Technik Budownictwa	20	<a href="https://www.kursylektor.pl/kurs-montazysty-rusztowan-budowlano-montazowych-metalowych,58">https://www.kursylektor.pl/kurs-montazysty-rusztowan-budowlano-montazowych-metalowych,58</a>
8.	Kurs na wózek widłowy	Technik Budownictwa	20	<a href="https://www.kursylektor.pl/cennik.html#">https://www.kursylektor.pl/cennik.html#</a>
9.	Kurs na koparko ładowarkę – III klasa uprawnień	Technik Budownictwa	20	<a href="https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/">https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/</a>

2. W stażach uczniowskich - 77 uczniów zgłosiło potrzebę udziału w stażach uczniowskich.

3. W doradztwie zawodowym - 97 uczniów zgłosiło potrzebę udziału w doradztwie zawodowym.

4. W zajęciach z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych - 60 uczniów zgłosiło potrzebę udziału w zajęciach.

## **I.2. NAUCZYCIELE**

W Zespole Szkół jest zatrudnionych 84. nauczycieli, co wskazuje tabela zamieszczona poniżej.

Nauczyciele mieszkają głównie w powiecie opatowskim, w ok. 51,4 %. mieszka poza miastami na obszarach wiejskich, a ok. 48,6 % nauczycieli mieszka w miastach na terenach miejskich.



	Liczba nauczycieli 84 w tym:	Kobiety	Mężczyźni	Do 40 lat	Pomiędzy 41-50 lat	Pomiędzy 51-60 lat	Powyżej 61 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w	Liczba nauczycieli uczestniczących w	Liczba nauczycieli uczestniczących w
Dyplomowa ni	61	36	25	2	39	18	3	18	7	41
Mianowani	6	6	0	6	1	0	0	1	5	6
Kontraktowi	13	5	8	7	5	0	0	1	5	5
Początkujący	4	3	1	3	1	0	0	0	1	2
Instruktorzy praktycznej nauki zawodu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Razem</b>	<b>84</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

Udziałem w projekcie zainteresowanych jest 30 (17K, 13M) nauczycieli.

Z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie:

1. szkoleń, kursów zawodowych dla nauczycieli w zakresie:

Lp.	Tematyka szkolenia /liczba godzin	Liczba nauczycieli	Link do szkolenia
1.	Diagnostyka w praktyce z wykorzystaniem testera KTS i oscyloskopu	4	<a href="https://www.szkolniabosch.pl/grupy">https://www.szkolniabosch.pl/grupy</a>
2.	Diagnostyka pojazdów hybrydowych i elektrycznych	5	<a href="https://www.szkolniabosch.pl/grupy">https://www.szkolniabosch.pl/grupy</a>
3.	Szkolenie na uprawnienia elektryczne w zakresie eksploatacji urządzeń instalacji i	5	<a href="https://www.uprawnienia1kv.pl/o-nas.html">https://www.uprawnienia1kv.pl/o-nas.html</a>





	sieci elektroenergetycznych do 1 kV		
4.	Szkolenie z obsługi stacji klimatyzacji z zakresu Ustawy o F-Gazach	4	<a href="https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/">https://szkolenia-operator.pl/cennik-szkolen-zawodowych/</a>
5.	Szkolenie dotyczące obsługi i napraw automatycznych skrzyń biegów	4	<a href="https://www.szkoleniabosch.pl/grupy">https://www.szkoleniabosch.pl/grupy</a>
6.	Szkolenie z pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	30	

2. Studiów podyplomowych w zakresie:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), autyzmem oraz zespołem Aspergera (ilość nauczycieli) - 2 nauczycieli

Link do studiów: <https://studia-online.pl/kursy/4868462/studia/podyplomowe/edukacja-i-rehabilitacja-osob-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-oligofrenopedagogika-autyzmem-oraz-zespolem-aspergera-3-sem>

3. W kursach z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych - 30 nauczycieli zgłosiło potrzebę udziału w kursach

Pozostali nauczyciele nie są zainteresowani uczestnictwem w kursach doskonalących oraz w studiach podyplomowych.

#### WYPOSAŻENIE SZKOŁY NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROJEKTU

Rekomendowane wyposażenie, które powinno zostać zakupione w projekcie:

Lp.	Nazwa	Liczba sztuk	Link do towaru
1	Laptop z oprogramowaniem systemowym	3	<a href="https://www.x-kom.pl/p/1148266-notebook-laptop-156-lenovo-thinkpad-e15-i5-1235u-16gb-512-win11p-mx550.html#Specyfikacja">https://www.x-kom.pl/p/1148266-notebook-laptop-156-lenovo-thinkpad-e15-i5-1235u-16gb-512-win11p-mx550.html#Specyfikacja</a>
2	Pakiet Office	3	<a href="https://www.komputronik.pl/product/743617/microsoft-office-professional-plus-2021-edu-csp.html">https://www.komputronik.pl/product/743617/microsoft-office-professional-plus-2021-edu-csp.html</a>
3	Drukarka A3	1	<a href="https://www.centrumdruku.com.pl/hp/laserjet_mfp_m442dn_8af71a.cd#promocje">https://www.centrumdruku.com.pl/hp/laserjet_mfp_m442dn_8af71a.cd#promocje</a>



### OGÓLNE WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY POTRZEB:

Uczniowie (głównie kierunków: technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki) wskazują, że wiedza w szkole jest niedopasowana do wymogów firm. Wymaga to innowacyjnego podejścia do uczniów przez wykwalifikowanych nauczycieli (którzy ciągle podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe), dobrego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiającej realizację dodatkowej oferty dla uczniów i gwarantującej najefektywniejsze kształcenie praktyczne w zawodzie. W szkole na ww. kierunkach uczy się blisko 250os., z czego ok 80% zamieszkuje obszary wiejskie (ma mniejsze możliwości dostępu do doksztalcania), 5% jest z rodzin ubogich, o niskim statusie społeczno - ekonomicznym (w których brakuje środków na doksztalcanie dzieci). Blisko 40% ww. (2K+95M) dostrzega ponadto deficyty w wiedzy na temat swoich indywidualnych możliwości na rynku pracy- UCZ nie wiedzą jak pokierować dalej swoją edukacją, jak połączyć swoje zainteresowania z oczekiwaniami rynku pracy- konieczna jest więc również realizacja dla ww. osób działań ukierunkowanych na zdobycie przez uczniów wiedzy nt. możliwej dalszej ścieżki edukacji i kariery zawodowej. Spośród uczniów ww. kierunków 97 uczniów (2K+95M) w tym 4UCZ o SPE (0K,4M) i 1 ON (1M) wyraziło zainteresowanie udziałem w projekcie umożliwiającym zdobycie nowych kwalifikacji/ kompetencji, doświadczenia zawodowego poprzez udział w stażu, udział w doradztwie zawodowym.

Z analiz przeprowadzonej przez Zespół Szkół nr 1 im. płk. Jana Piwnika Ponurego w Opatowie (rozmowy z 26 lokalnymi pracodawcami przeprowadzonymi w 06.2023) wynika iż wśród lokalnych pracodawców istnieje duże zapotrzebowanie na zawody technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. w których kształci szkoła, jednak podczas weryfikacji oczekiwań pracodawców odnotowano potrzebę nowoczesnego podejścia do kształcenia zawodowego tj. dobrego przygotowania do egzaminów zawodowych, lecz także dodatkowych kwalifikacji, które pozwolą uczniom zwiększyć umiejętności zawodowe i dostosować je do rzeczywistych potrzeb firm (w tym z zakresu nowoczesnych rozwiązań wykorzystywanych w zawodach technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki) i stać się konkurencyjnymi na rynku pracy (tj. dodatkowe kursy uzupełniające zdobytą wiedzę w zawodzie, większy wymiar praktyk/ staże umożliwiające nabycie doświadczenia zawodowego itp. na co wskazało aż 92,3% pracodawców). Zdiagnozowano wśród badanych pracodawców następujące wymagania wobec przyszłych pracowników:

-96,2% wymaga doświadczenia zawodowego w danej branży/umiejętności wykonywania obowiązków zawodowych w miejscu pracy

-92,3% posiadania dodatkowych umiejętności zawodowych (szczególnie z zakresu wykorzystywanych technologii w branży), popartych dokumentami (np. z ukończonych kursów)

-69,2% gotowości do podnoszenia kwalifikacji.

Dyrektor i nauczyciele zwracają uwagę że wśród młodzieży coraz częściej stosowana jest mowa nienawiści, widoczna jest także przemoc wśród rówieśników (w tym w szkole), spowodowana dyskryminacją ze względu





m.in na płeć, niepełnosprawność, orientację seksualną, pochodzenie. Konieczne jest uwrażliwienie uczniów i nauczycieli na ww kwestie dyskryminacyjne i nauczenie nauczycieli jak zapobiegać nierównościowemu traktowaniu. W związku m.in z coraz większą liczbą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z roku na rok ilość uczniów w szkole wzrasta), szkoła nastawia się na edukację włączającą, 30 nauczycieli zgłosiło potrzebę zdobycia specjalistycznej wiedzy z zakresu wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów niepełnosprawnych. Szkoła musi być przygotowana do pracy z każdym uczniem.

Blisko 48% UCZ i rodziców młodzieży deklarowało chęć udziału w pozalekcyjnych formach wsparcia wspierających rozwój zawodowy, jednakże przeszkodą w osiągnięciu niniejszego celu dla ww osób jest brak środków w domowym budżecie z przeznaczeniem na opłacenie dodatkowych zajęć, kursów. Nauczyciele widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych. Niestety ceny specjalistycznych kursów są bardzo wysokie i przekraczają ich możliwości finansowe. Dodatkowo nauczyciele chcą posiadać wiedzę i sprzęt umożliwiający wdrażanie uczniów w nowości techniczne wykorzystywane w zawodach. Szkoła nie posiada środków na realizację form wsparcia odpowiadających zapotrzebowaniu uczniów i nauczycieli oraz rynku pracy, nie jest też w stanie zapewnić nowoczesnego sprzętu koniecznego do poszerzania kwalifikacji zawodowych kadry i młodzieży.

OCZEKIWANIA i POTRZEBY UCZNIÓW względem wsparcia projekcie.:

- 39,4% (2K,95M) chce podnieść kompetencje/kwalifikacje przydatne na rynku pracy uczestnicząc m.in. w kursach z zakresu.:
  - elektryki do 1kV (35os), diagnostyki z wykorzystaniem testera KTS (36),
  - obsługi ładowarki teleskopowej (37),
  - kierowania kombajnem zbożowym (37),
  - sieczkarki samojezdnej (37),
  - obsługi prasy wysokiego stopnia zgniotu (37),
  - montażu rusztowań budowlanych (20),
  - obsługi wózka widłowego (20),
  - koparko- ładowarki III kl. uprawnień (20),
- 39,4% (2K,95M) chce zdobyć wiedzę na temat swoich indywidualnych możliwości na rynku pracy i rozwoju ścieżki zawodowej,
- 30,49% (2K, 73M) chce wziąć udział w stażu umożliwiającym zdobycie doświadczenia niezbędnego na rynku pracy z czego 100% oczekuje wynagrodzenia za pracę,
- 39,0% (2K,94M) oczekuje że udział w ww. zajęciach będzie bezpłatny (z uwagi na ograniczone środki finansowe w budżecie domowym), z czego 4 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i 1 uczeń z niepełnosprawnością,



- 37,8% (2K, 91M) oczekuje dobrego doposażenia bazy dydaktycznej szkoły umożliwiającej realizację zajęciach w projekcie, podczas których zdobędą praktyczne umiejętności i zostaną zapoznani z nowymi technologiami wykorzystywanymi w zawodach,

OCZEKIWANIA I POTRZEBY NAUCZYCIELI względem wsparcia w projekcie:

- 35,71% (17K,13M) chce wziąć udział w bezpłatnych kursach (m.in.: z diagnostyki z wykorzystaniem Testera KTS i oscyloskopu, diagnostyki pojazdów hybrydowych i elektrycznych, elektrycznych do 1 kV, obsługi stacji klimatyzacji z zakresie ustawy o F-Gazach, obsługi i napraw skrzyń biegów, pracy z uczniami o SPE),
- 2 nauczycieli wskazało potrzebę udziału w studiach podyplomowych - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), autyzmem oraz zespołem Aspergera,
- 35,71% (17K,13M) chce posiadać wiedzę i sprzęt umożliwiający wdrażanie uczniów w nowości techniczne wykorzystywane w zawodach technik budownictwa, technik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki

OCZEKIWANIA I POTRZEBY SZKOŁY względem wsparcia w projekcie:

- potrzeba podniesienia jakości nauczania i rozszerzenia oferty kształcenia zawodowego w szkole (podniesienie kompetencji nauczycieli, realizacja dodatkowych kursów i zajęć dla uczniów wspierających ich zawodowo) oraz pozyskania zewnętrznych środków na ten cel,
- potrzeba zakupu sprzętów aby umożliwić realizację dodatkowych, atrakcyjnych, zgodnie z nowościami w branży kursów, zajęć dla uczniów,
- realizacja działań z zakresu zwalczania dyskryminacji i nietolerancji ze względu na rosnącą przemoc wśród młodzieży i działań z zakresu podniesienia kompetencji kadry nauczycielskiej w prowadzeniu wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z niepełnosprawnością.

BARIERY WSKAZANE PRZEZ UCZNIÓW:

- 39,4% (2K,95M) ograniczona oferta zajęć i kursów dotycząca rozwoju zawodowego dla uczniów i/lub utrudniony dostęp do nich –głównie osób z terenów wiejskich - realizacja zajęć i kursów dotyczących kompetencji zawodowych ramach projektu, zajęcia realizowane będą w szkole,
- 39,0% (2K,94M) brak środków finansowych na pokrycie kosztów udziału w odpłatnych zajęciach i kursach - wskazane głównie przez osoby w gorszej sytuacji materialnej o niskim statusie społeczno –ekonomicznym – wsparcie całościowo finansowane z projektu,
- 30,5% (2K,73M) brak możliwości praktycznego sprawdzenia się w miejscu pracy i nabycia doświadczenia zawodowego oczekiwanego przez pracodawców - 77,3% uczniów - uczestniczących w projekcie weźmie udział w stażu zawodowym,
- 31,3% (1K,76M) obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką - zapewnienie uczniom elastycznych godzin realizacji zajęć,





- 100% ankietowanych Kobiet ma świadomość o istniejących na lokalnym rynku pracy stereotypach dotyczących postrzegania przez pracodawców zawodu w których się kształcą jako typowo męskiego - Kobiety zapoznane zostaną ze sposobami zwalczania stereotypów a pracodawcy przed stażami z zasadą równości szans K i M i O N.

**BARIERY KADRA NAUCZYCIELSKA:**

- 35,71% (17K, 13M) nauczycieli - brak środków na doszkalanie (wsparcie całościowo finansowane z projektu)

**BARIERY SZKOŁA:**

- brak środków na realizację bezpłatnych zajęć, kursów wspierających nauczycieli i uczniów - wsparcie finansowane w ramach projektu,
- brak środków na wyposażenie do realizacji zaplanowanego wsparcia - zakup ze środków w ramach projektu.

## Uzasadnienie

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526 oraz z 2023 r. poz. 572), art. 10 ust. 1 pkt 1, 3 i 5 w zw. z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900), do zadań zarządu jako organu prowadzącego placówkę oświatową, należą:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

W celu rozpoznania potrzeb szkoły i uczniów, Dyrektor Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie sporządził diagnozę w zakresie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.

Diagnoza powyższa jest niezbędna w celu pozyskania środków zewnętrznych na realizację celów w niej założonych, w szczególności z Regionalnego Programu Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Województwa Świętokrzyskiego.

Zgodnie § z 66 ust.3 Statutu Powiatu Opatowskiego, stanowiącego załącznik do uchwały Nr LXV.72.2022 Rady Powiatu w Opatowie z dnia 19 lipca 2022 r. w sprawie nadania Statutu Powiatu Opatowskiego (Dz. Urz. Woj. Św. poz. 2642 i 2925), uchwały podjęte przez Zarząd Powiatu w Opatowie podpisuje Starosta Opatowski albo osoba prowadząca posiedzenie Zarządu.

Mając powyższe na uwadze należało podjąć niniejszą uchwałę.

*Opracował:*

*Wydział Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki*